

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表（367単位）

開講部局	科目名	学期	単位数	担当者	実務経験の有る教員が行う授業内容
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	かなⅡ	通年	2	塩野三恵子	高校教員として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、かな臨書作品の制作における、筆や墨の扱いを実習を通し教え、作品制作の仕方を指導する。かな独自の筆法、運筆に至る呼吸、抑場の取り方、構成、空間処理等について多岐にわたり指導する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	条幅制作B（かな）	通年	2	塩野三恵子	高校教員として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、かな条幅作品の制作における、筆や墨の扱いを実習を通し教え、作品制作の仕方を指導する。かな独自の筆法、運筆に至る呼吸、抑場の取り方、構成、空間処理等について多岐にわたり指導する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	宗教科教育法Ⅲ	前期	2	岡田英作	高校教員（教科「宗教」）として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、教科「宗教」の授業内容・方法について具体的に指導する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	企画科目（法式上級）／法式上級／法式上級（別）	通年	2	加藤栄俊	高野山の山内寺院住職であり、高野山真言宗の法会部長である教員が、僧侶として真言密教の法会や儀式について解説し、実修を指導する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	特別支援教育	通年	1	宮本直美	授業4～7において、発達障害のある生徒等や障害はないが特別な教育的ニーズを必要とする生徒等への指導と支援について、担当者の通級・特別支援コーディネーターとしての体験を取入れ、具体的な事例を通して講義、演習を行う。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	企画科目（宗教舞踊）／宗教芸能（宗教舞踊）	通年	2	高祖・辻	高野山宗教舞踊会大師範で有り、教室・司部弟子指導の経験、本山宗教舞踊研究部員・巡回布教派遣講師の経験を持つ教員が、初心者に体の使い方のわかりやすい指導と曲の深い理解・実際の舞踊登壇への完成を指導する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	教育心理学	後期	2	佐々木聡	16年間の中学校・高等学校国語科教諭の経験を活かし、生徒がやる気を持てるような指導や学級の雰囲気作りを、理論を学ぶと同時に実践的な事例を伝える授業にする。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	道徳教育の研究／道徳教育指導論	前期	2	佐々木聡	16年間中学校・高等学校国語科教諭として勤務し、道徳教育に携わった経験を活かし、実際に使われている道徳教材を積極的に活用して、アクティブラーニングの授業を展開する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	教育方法論	前期	2	佐々木聡	16年間の中学校・高等学校国語科教諭の経験を活かし、理論を実際にどのような形で生かすのかを伝える授業にする。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	生徒指導・進路指導	後期	2	佐々木聡	16年間の中学校・高等学校国語科教諭の経験、特に学級担任や進路指導部長を務めた経験を活かし、生徒指導や進路指導の実際の在り方や難しさを伝えることを含めて、理論と実践を学ぶ授業とする。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	教育相談	前期	2	佐々木聡	16年間中学校・高等学校国語科教諭として勤め、学級担任や進路指導部長として生徒や保護者からの相談に応じてきた経験やスクールカウンセラーとしての勤務経験等を活かして、専門的な知識を、個々の生徒の個性や家庭の事情などに配慮しながら活用していけるように、アクティブ・ラーニングを取り入れた実践的授業にする。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	博物館経営論	後期	2	山口文章	担当教員は公益財団法人高野山文化財保存会課長として、博物館の事務、学芸業務に従事した後、高野山霊宝館館長として博物館経営の責任者として勤務した。博物館事務、学芸業務、博物館経営の経験を通して博物館経営論を講義する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	博物館展示論	後期	2	山口隆介	奈良国立博物館で研究員として勤務している教員が、博物館学芸員にとって必要な展示に関する基本的な知識や技術を習得する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	企画科目（仏教芸術実習仏画）	通年	2	徐東軍	仏画工房で国宝の曼荼羅の復元制作に携わった経験のある担当者が、その経験を活かし、仏像の基本知識に基づいた仏画制作の技術について講義する。

密教学科・人間学科 / 学部等共通科目	企画科目（高野山国際観光入門）	後期	1	松山典子	・英語英会話講師歴20年、和歌山県地域限定通訳案内士の講師歴10年の経験を活かし、30年に及ぶ高野山ガイドの経験と全国通訳案内士としての実体験に基づき授業内容を構成。無駄の無い実用的な授業を目指す。
密教学科・人間学科 / 学部等共通科目	宗教科教育法Ⅰ	前期	2	松長潤慶	中学校、高等学校での宗教教育実践で培ってきた経験をより具体的に設定した授業展開を行う。また、実際に本学で実施されている中学校、高等学校の宗教体験授業の参観をすることで、実体験に基づいた宗教教育観を育成する。
密教学科・人間学科 / 学部等共通科目	宗教科教育法Ⅱ	後期	2	松長潤慶	中学校、高等学校での宗教教育実践で培ってきた経験をより具体的に設定した授業展開を行う。また、実際に本学で実施されている中学校、高等学校の宗教体験授業の参観をすることで、実体験に基づいた宗教教育観を育成する。
密教学科・人間学科 / 学部等共通科目	企画科目（伝統工芸実習彫刻Ⅰ）	前期	2	森崎雅好	高野山真言宗僧侶・臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員による日本の伝統工芸に関する文化論について講義し、実習については、伝統工芸工房の技術者が技能について指導を行う。
密教学科・人間学科 / 学部等共通科目	企画科目（伝統工芸実習彫刻Ⅱ）	後期	2	森崎雅好	高野山真言宗僧侶・臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員による日本の伝統工芸に関する文化論について講義し、実習については、伝統工芸工房の技術者が技能について指導を行う。
密教学科・人間学科 / 学部等共通科目	教育社会学	後期	2	森本一彦	高校で教師として指導した経験がある教員が、学校や生徒の実態を講義する。
密教学科・人間学科 / 学部等共通科目	英語Ⅰ（再履修）	通年	2	森本敦子	元英会話スクール講師、元私立小学校英語専科教員として長年勤務していた経験を活かし、基礎的な英語力を活用する英会話の訓練をする。試験だけでなく、英語のレポート課題や発表があり、英語でのwritingや発表指導も行う予定である。
密教学科・人間学科 / 学部等共通科目	英語Ⅱ（再履修）	通年	2	森本敦子	元英会話スクール講師、元私立小学校英語専科教員として長年勤務していた経験を活かし、基礎的な英語力を活用する英会話の訓練をする。試験だけでなく、英語のレポート課題や発表があり、英語でのwritingや発表指導も行う予定である。
密教学科・人間学科 / 学部等共通科目	企画科目（詠歌上級）	通年	2	辻・西山・本間	高野山真言宗の住職である教員が、僧侶としての経験と、長年にわたる御詠歌の実務実績、指導実績を踏まえた講師により、御詠歌を通して布教の重要性を認識させる。高野山内寺院の住職である教員が、高等学校、尼僧学園等の指導実績を踏まえ宗教音楽について指導する。
密教学科・人間学科 / 学部等共通科目	企画科目（声明上級）／声明上級／声明上級（別）	通年	2	辻秀道	高野山塔頭寺院住職としての経験。長年に渡る高等学校・尼僧学院・大学に於ける声明授業の授業経験。音楽や多くの仏教音楽等の教育指導経験をふまえ、声明の音楽理論や曲の構成を解説しながら指導する。
密教学科・人間学科 / 学部等共通科目	空海の思想入門A／弘法大師空海の生涯（別）	前期	2	添田隆昭	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職でもある学長が、本学の建学の精神について、弘法大師の教え及び密教思想の重要性を通して認識させる。
密教学科・人間学科 / 学部等共通科目	梵字悉曇B	通年	2	添野了	真言宗の僧侶として、梵字修得の必要性を講義し、習字を通して、その上達を指導する。
密教学科・人間学科 / 学部等共通科目	中国語Ⅰ	通年	2	土生川正賢	文部省派遣留学生として中国国立中山大学修士課程修了、中国の複数の大学の教壇にも立つ。実務としては、現地政府との折衝や国内外で多くの通訳に従事。台湾・マレーシア・シンガポール・中国などへの密教の布教。中国はじめ各国駐日大使ら要人を高野山にお迎えした経験。中国系留学僧らに対する中国語での加行伝授など。それらをいかし、実際に中国人と接する上で注意せねばならない点や、通訳としての意得なども話したい。

密教学科・人間学科 /学部等共通科目	中国語Ⅱ	通年	2	土生川正賢	文部省派遣留学生として中国国立中山大学修士課程修了、中国の複数の大学の教壇にも立つ。実務としては、現地政府との折衝や国内外で多くの通訳に従事。台湾・マレーシア・シンガポール・中国などへの密教の布教。中国はじめ各国駐日大使ら要人を高野山にお迎えした経験。中国系留学僧らに対する中国語での加行伝授など。それらをいかし、実際に中国人と接する上で注意せねばならない点や、通訳としての意得なども話したい。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	企画科目（寺院運営入門）	前期	2	藤本善光	実績をベースに寺院が抱えている問題点、課題点を明確にし、将来の寺院の使命、役割を具体的に果たせるよう学生に十分問題意識と解決方法を教える。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	国語科教育法Ⅳ	後期	2	南昌宏	高等学校・高等専門学校における国語科の実務経験がある担当教員が、教室における生徒の反応など、想定される事態について、具体的な事例を挙げて紹介する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	宗教科教育法Ⅳ	後期	2	富田向真	現在高野山高校の教諭（宗教科主任）である教員が、その経験を活かして実際の授業（宗教）について解説し、机上でなく実際の指導案作成法を教授すると共に、実際の授業展開を教育実習に向けて指導する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	空海の思想入門B	前期	2	北川真寛	高野山真言宗の僧侶であり真言宗寺院の副住職である教員が、弘法大師の生涯や思想、その信仰などを、僧侶としての立場から解説する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	情報処理	通年	2	木地茂典	高校教員としての経験を元に、社会に出た時の必要性を十分認識させていき、その活用が有意義に感じられるものにしていく。なお、ほとんどがまだまだPCを使いこなしていない現状であることを踏まえて最小限度の使用方法を理解させていく。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	中国文化講読演習A	後期	2	野田悟	芸術系大学院教員及び研究者として経験を持つ教員が、漢字の歴史と他分野への関連性について知識を提供し、指導する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	漢字Ⅱ	通年	2	野田悟	書道家である教員の指導により、臨書の実技を行う授業である。法帖の見方、法帖の特徴をわかりやすく説明し、指導者が客観的指導により上達させることを目的とする。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	篆刻	通年	2	野田悟	篆刻家である教員の指導により、作品の制作を行う授業である。学生が作成した作品をもとに教員が言葉による指導だけでなく、実例を示し、添削しながら具体的に指導を加える。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	篆刻Ⅱ	後期	2	野田悟	篆刻家である教員の指導により、作品の制作を行う授業である。学生が作成した作品をもとに教員が言葉による指導だけでなく、実例を示し、添削しながら具体的に指導を加える。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	篆刻Ⅰ	前期	2	野田悟	篆刻家である教員の指導により、作品の制作を行う授業である。学生が作成した作品をもとに教員が言葉による指導だけでなく、実例を示し、添削しながら具体的に指導を加える。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	条幅制作A（漢字）	通年	2	野田悟	書道家である教員の指導により、作品の制作を行う授業である。学生が書いた作品をもとに教員が言葉による指導だけでなく、実例を示し、添削しながら具体的に指導を加える。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	書道史（中国）／書道史	通年	4	野田悟	芸術系大学院教員及び研究者として経験を持つ教員が、漢字や中国書道の歴史と他分野への関連性について知識を提供し、指導する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	企画科目（仏画）／仏教芸術（別）	通年	2	有松孝雄	仏画の制作・修復に長年携わっている教員が、その経験を活かして指導する。受講生の経験に応じて個別に指導する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	教職実践演習（中・高）	後期	2	鈴木・佐々木	18年間の公立高等学校教諭の経験から、学校生活（教科の授業・特別活動の指導・生徒指導・進路指導など）、教師として働くということをより具体的に理解する授業にするために、ICT機器を活用しながら、アクティブ・ラーニングを基本に授業を展開していく。

密教学科・人間学科 /学部等共通科目	教職入門	前期	2	鈴木晴久	公立学校教員及び管理職、教育行政での勤務経験のある教員が、管理職の職務（学校経営・運営）、（教職員、児童・生徒、学校保健、学校財務運営等）の校務、教育行政（学校、人事、研修、教員採用試験等）の業務、また、長年担当した教育相談のスキルやノウハウ等の経験を活かして、実践的な立場からの講義や情報提供に努め授業の展開を図る。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	教育課程論	後期	2	鈴木晴久	公立学校教員及び管理職、教育行政等の勤務経験のある教員が、学校現場での学習指導・生徒指導等の教育実践や学校経営、教育行政の所管する教育課程等に係る資料の編成や教職員研修、教員採用試験担当等の経験を活かして、実践的な立場からの講義と情報提供に努め授業の展開を図る。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	特別教育活動指導／総合的な学習の時間・特別活動	前期	2	鈴木晴久	18年間の高等学校国語科教諭の経験を活かして、具体的な学級運営の事例などを紹介しながら、学校生活で特別活動の果たす役割を実践的に伝え、学生に考えてもらう授業を行う。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	国語科教育法Ⅰ	前期	2	鈴木晴久	公立高等学校で18年間国語科目を指導してきた経験を活かし、授業方法について各単元ごとに学習指導案の作成手順や授業方法など具体的に指導する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	国語科教育法Ⅱ	後期	2	鈴木晴久	公立高等学校教諭として18年間国語科目を指導してきた経験を活かし、授業方法や各単元ごとの学習指導案の作成手順など具体的に指導する。
密教学科・人間学科 /学部等共通科目	梵字悉曇A／梵字悉曇（別）	通年	2	齋藤天譽	高野山内寺院の住職である教員が、真言宗の僧侶として、梵字修得の必要性を講義し、習字を通して、その上達を指導する。
密教学科/専門科目	かなⅠ	通年	2	塩野三恵子	高校教員として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、かな臨書作品の制作における、筆や墨の扱いを実習を通し教え、作品制作の仕方を指導する。かな独自の筆法、運筆に至る呼吸、抑揚の取り方、構成、空間処理等について多岐にわたり指導する。
密教学科/専門科目	法式／法式（別）	通年	2	加藤善弘	高野山真言宗の僧侶で高野山内寺院の住職であり、現法会課長である教員が、真言宗の法式について、講義や道場見学を通してその重要性を認識させる。
密教学科/専門科目	常用経典／常用経典（別）	通年	2	宮田永明	高野山真言宗の僧侶であり、高野山山内住職であって、元伽藍維那職で諸法会に携わった経験と、高野山大学受戒会の伝戒阿闍梨、及び高野山大学加行傳授大阿闍梨を務めた経験がある教員が真言宗僧侶として、常に用いる諸経を通じて、経典に対する宗教者としての受講者各人が、実際上の読誦技術の向上と内容理解の重要性を認識出来るよう授業する。これは、これからの社会に於て僧侶として仏教経典が何の為に説かれて、讀誦し、護持し、流布する事が必要なのかを理解し布教活動する為である。
密教学科/専門科目	布教／布教A／布教（別）	通年	2	橋本真人	担任教員は、高野山真言宗本山布教師であり高野山真言宗寺院住職である。基本的な布教理論の学習と布教実修を通して、教化伝道の重要性を認識していただけるよう努める。
密教学科/専門科目	仏教学講読演習D	後期	2	森崎雅好	高野山真言宗僧侶・臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、仏典にみられるケースワークの例を提示し、仏教・密教の教えに基づく現代社会の問題への取り組み方について講義していく。
密教学科/専門科目	企画科目（巡礼・遍路B）／巡礼・遍路B	前期	2	川崎一洋	四国霊場寺院の住職である教員が、四国遍路の歴史、現状、作法などについて、具体的な知識と情報を提供する。
密教学科/専門科目	企画科目（巡礼・遍路C）／巡礼・遍路C	後期	2	川崎一洋	四国霊場寺院の住職である教員が、四国遍路の歴史、現状、作法などについて、具体的な知識と情報を提供する。
密教学科/専門科目	真言密教特殊講義L	前期	2	川崎一洋	真言宗の僧侶であり、日ごろから檀信徒に接し、実際に葬儀や年忌法要に携わっている教員が、体験や実状を踏まえながら問題を提起し、日本人の死生観や死者儀礼について理解を深める。

密教学科/専門科目	真言密教講読演習 J	後期	2	川崎一洋	四国霊場寺院の住職である教員が、四国遍路の歴史、現状、作法などについて、具体的な知識と情報を提供する。
密教学科/専門科目	密教学講読演習 B	後期	2	北川真寛	高野山真言宗の僧侶であり、勸学会などに参画している教員が、学侶の立場から南山教学や論義の内容を解説・指導し、特に真言宗僧侶を目指す者にとって必須の教学を身につけさせる。
密教学科/専門科目	真言密教特殊講義 A / 密教儀礼の理論と実習 (別) 1	前期	2	中西雄泰	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職である教員が、僧侶として必要な別行次第、引導作法等の日用小作法について重要性を認識させる。
密教学科/専門科目	真言密教特殊講義 B / 密教儀礼の理論と実習 (別) 2	後期	2	中西雄泰	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職である教員が、僧侶として必要な別行次第、引導作法等の日用小作法について重要性を認識させる。
密教学科/専門科目	企画科目 (詠歌) / 布教 B (詠歌)	通年	2	辻・西山・本間	高野山真言宗の住職である教員が、僧侶としての経験と、長年にわたる御詠歌の実務実績、指導実績を踏まえた講師により、御詠歌を通して布教の重要性を認識させる。高野山内寺院の住職である教員が、高等学校、尼僧学園等の指導実績を踏まえ宗教音楽について指導する。
密教学科/専門科目	声明 / 声明 (別)	通年	2	辻秀道	高野山塔頭寺院住職としての経験。長年に渡る高等学校・尼僧学院・大学に於ける声明授業の授業経験。音楽や多くの仏教音楽等の教育指導経験をふまえ、声明の音楽理論や曲の構成を解説しながら指導する。
密教学科/専門科目	仏教学講読演習 I	後期	2	平岡宏一	高野山大学でのダライ・ラマ法王の金剛界マンドラ灌頂説法会の通訳、胎蔵マンドラ灌頂の通訳など、ダライ・ラマ法王の密教関係の通訳を10回以上務める。
密教学科/専門科目	真言密教講読演習 H	後期	2	北川真寛	高野山真言宗の僧侶であり、真言宗寺院の副住職である教員が、僧侶として真言密教の実践行について解説し、実修を指導する。
密教学科/専門科目	漢字 I	通年	2	野田悟	書道家である教員の指導により、臨書の実技を行う授業である。法帖の見方、法帖の特徴をわかりやすく説明し、指導者が添削しながら上達させることを目的とする。
密教学科/専門科目	密教学特殊講義 D	前期	2	野田悟	高校書道教員及び芸術系大学院講師として、勤務経験を持つ教員がその経験を活かして「書とは何か?」の原点に立ち返り講じ、実技指導する。
密教学科/専門科目	密教学特殊講義 G	前期	2	野田悟	高校書道教員及び芸術系大学院講師として、勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして「尚古思想」の原点に立ち返り講じ、指導する。
人間学科/専門科目	企画科目 (もの語り心理学) / 人間学専門講義 (もの語り心理学)	後期	2	やまだようこ	臨床発達心理士としての臨床経験からナラティブ・セラピーやケアについて講義する。
人間学科/専門科目	企画科目 (スピリチュアルケア概論) / 人間学専門講義 (スピリチュアルケア概論)	後期	2	窪寺俊之	牧師として、いのちの電話 訓練委員の経験を持つ教員が、受講者の知識と経験を掘り起こしてスピリチュアルケアの本質との関係に気付くよう授業を行う。
人間学科/専門科目	企画科目 (心理統計学) / 人間学専門講義 (心理統計学)	前期	2	五明優介	・大学病院での研究支援及び医学的論文の作成を援助していた教員 (臨床心理士・公認心理師) の指導により、統計的な概念、計算方法の理解を目指す。・グループディスカッションを通じて統計的な解釈に親しみを持てることを目指す。・身近に使われている統計資料を提示し、そこに含まれる課題などを講義の内容に照らし合わせて考えていく。
人間学科/専門科目	企画科目 (心理測定法) / 人間学専門講義 (心理測定法)	後期	2	五明優介	・大学病院での研究支援及び医学的論文の作成を援助していた教員 (臨床心理士・公認心理師) の指導により、統計的な概念、計算方法の理解を目指す。・グループディスカッションを通じて統計的な解釈に親しみを持てることを目指す。・身近に使われている統計資料を提示し、そこに含まれる課題などを講義の内容に照らし合わせて考えていく。

人間学科/専門科目	企画科目（心理学基礎実験演習Ⅰ）／人間学 専門講義（心理学基礎実験演習Ⅰ）	前期	2	五明優介	大学病院で研究コーディネートを行っていた教員（臨床心理士・公認心理師）による心理実験の実施手順など実務経験に基づいた指導を行う。具体的には、学生がグループになり実習を行いながら、認知や生理の観点における心理的な理解を目指す。また、実験を統計的に処理し、考察を行い、先行研究と比較しつつ自身の考えをまとめられる能力育成を目指す。知識の習得だけでなく、実験で取り扱った内容が日常生活でどのように活用されている具体的な例を提示して、実験内容の活用を考える力をつける。
人間学科/専門科目	企画科目（心理学基礎実験演習Ⅱ）／人間学 専門講義（心理学基礎実験演習Ⅱ）	後期	2	五明優介	大学病院で研究コーディネートを行っていた教員（臨床心理士・公認心理師）による心理実験の実施手順など実務経験に基づいた指導を行う。具体的には、学生がグループになり実習を行いながら、認知や生理の観点における心理的な理解を目指す。また、実験を統計的に処理し、考察を行い、先行研究と比較しつつ自身の考えをまとめられる能力育成を目指す。知識の習得だけでなく、実験で取り扱った内容が日常生活でどのように活用されている具体的な例を提示して、実験内容の活用を考える力をつける。
人間学科/専門科目	キャリアカウンセリングⅠ-1／キャリアデザインⅠ	前期	2	高田綾子	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
人間学科/専門科目	企画科目（キャリアカウンセリングⅠ-2）／キャリアデザインⅡ	後期	2	高田綾子	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
人間学科/専門科目	キャリアカウンセリングⅡ-1／キャリアデザインⅢ	前期	2	高田綾子	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
人間学科/専門科目	企画科目（キャリアカウンセリングⅡ-2）／キャリアデザインⅣ	後期	2	高田綾子	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
人間学科/専門科目	キャリアカウンセリングⅢ-1／キャリアデザインⅤ	前期	2	高田綾子	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
人間学科/専門科目	企画科目（キャリアカウンセリングⅢ-2）／キャリアデザインⅥ	後期	2	高田綾子	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
人間学科/専門科目	心理学ⅠA／心の科学（別）1	前期	2	佐々木聡	公認心理師およびガイダンスカウンセラー資格を有する教員が、学校やNPOでの心理支援という実務経験を活かして、心理学の研究成果が社会においてどのような形で活用されているかについて講義する。
人間学科/専門科目	心理学ⅡA／心の科学（別）2	後期	2	佐々木聡	公認心理師およびガイダンスカウンセラー資格を有する教員が、学校やNPOでの心理支援という実務経験を活かして、心理学の研究成果が社会においてどのような形で活用されているかについて講義する。
人間学科/専門科目	企画科目（カウンセリング論B）／人間学専門講義（カウンセリング論B）	前期	2	佐々木聡	公認心理師およびガイダンスカウンセラー資格を有する教員が、学校やNPOでの心理支援という実務経験を活かして、来談者中心療法、精神分析、認知行動療法、ゲシュタルト療法などのカウンセリング技法について、その原理と演習を通して、それぞれの技法における理解と実践をより深めることができる力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（学校心理学）／人間学専門講義（学校心理学）	後期	2	佐々木聡	公認心理師およびガイダンスカウンセラー資格を有する教員が、中高教員・スクールカウンセラー・NPOのカウンセラーという様々な立場での実務経験を活かして、不登校、いじめ、虐待、発達障害などの問題について、多面的にその原理、分析、対応を学心授業を展開する。そのことによって、学校における心理的な理解をより深めることができる力を身につけさせる。

人間学科/専門科目	企画科目（臨床心理学面接演習ⅠB）／人間学専門講義（臨床心理学面接演習ⅠB）	前期	2	山添 正	トロント大学大学院留学で、カウンセリング過程の各ステップごとの教材の内容を研究し、その教材を利用しながら、臨床心理士としての実務経験をもとに、具体的に、また実践的に面接の過程の基礎概念を指導し、また日本の事例を紹介しながら、文化差の問題に触れながら説明し、学生のケースにかかわることのできる能力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床心理学面接演習ⅡB）／人間学専門講義（臨床心理学面接演習ⅡB）	後期	2	山添 正	トロント大学大学院留学で、統合的カウンセリングの方法を学び、そこでの教材を活用しつつ、臨床心理士としての実務経験をもとに、学生が自分の事例報告書を作成し、発表する。それに対して、どのようなアセスメントと治療テクニックがあるかスーパービジョンを通して、それぞれの理論と事例を理解できる能力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（死生観B）／人間学専門講義（死生観B）	後期	2	山本佳世子	スピリチュアルケア師を指導できる資格を有し、グリーフケアカウンセラーの経験を持つ教員が、日本人の死生観の理解を深め、映画や絵本に現れる死生観をディスカッションしながら自身の死生観の気づき、培う場とさせる科目である。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床心理学面接演習Ⅲ）／人間学専門講義（臨床心理学面接演習Ⅲ）	前期	2	山本和美	臨床心理士として心身医学領域での実務経験をもつ教員により、集団・個人を対象としたカウンセリングの基本およびマインドフルネスの実務経験を生かして体験的に学修する授業を行い、学生自身が自己をより良く理解することを通じて、対人援助の場面での適切な対応につなげる能力を身に付けさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（発達心理学B）／人間学専門講義（発達心理学B）	前期	2	小林奈緒美	小児科心理士・スクールカウンセラーとして、日々の実践活動の経験を踏まえ、学生の方々が子どもの発達についての理解を深め、適切な支援を行っていけるように支援していく。また生涯にわたって発達する存在としての人間理解を深めていけるように、さまざまな理論や事例を通して学ぶ場を提供していく。
人間学科/専門科目	企画科目（家族心理学）／人間学専門講義（家族心理学）	後期	2	小林奈緒美	子どもの問題は勿論、成人の問題であっても家族を抜きにして考えることはできない。小児科における心理士として、スクールカウンセラーとして、課題を抱える家族への支援を実践する中で培ってきたものを学生の方々と共有し、社会の一番小さな単位としての家族関係が個々の人格の形成に影響を与えることや、よりよい家族支援のあり方について共に考え、実践に生かしていく授業を目指す。
人間学科/専門科目	企画科目（社会心理学）／人間学専門講義（社会心理学）	後期	2	松下歩睦	臨床心理士としての臨床経験から、社会心理学理論に基づく実際について具体的に知識を提供している。特に、スクールカウンセラーとして、教育現場や相談機関での実務経験を生かし、集団や社会について体験的に学習可能な教材を選択し、机上の勉強だけにとどまらずより現実的に理解しやすい形で学習することで、具体的に実生活に活かすことが出来る能力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（カウンセリング論A）／人間学専門講義（カウンセリング論A）	前期	2	上野和久	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ISPトレーニング、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、ラボラトリートレーニングを中心に技術と知識を合わせた体験型授業を試みる。
人間学科/専門科目	企画科目（発達心理学A）／人間学専門講義（発達心理学A）	後期	2	上野和久	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、発達心理学を心理学、大脳生理学、身体心理学等の新しい視点から人間の発達を取り扱い、新しい視点から発達心理学の学びの場を提供する。出生前からの心理的影響からの身体的影響（逆の影響も含め）、生育の中でトラウマなど様々なストレスの中で、レジリエンスを持った人間のすばらしさを伝える場としたい。

人間学科/専門科目	心理学 I B	前期	2	上野和久	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、「人間の心の成長と傷つき」と「回復」について、実験心理学や基礎心理学を臨床心理学との関係づけながら学び、その興味・関心を持てる場としたい。
人間学科/専門科目	心理学 II B	後期	2	上野和久	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、「人間の心の成長と傷つき」と「回復」について、実験心理学や基礎心理学を臨床心理学との関係づけながら学び、その興味・関心を持てる場としたい。
人間学科/専門科目	人間学演習 I C (臨床心理学演習)	通年	4	上野和久	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師(指導)・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、発表及びグループ演習を通じて、自身の立てた問い及び仮説に取り組み、一定の成果を提示する力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	人間学演習 II C (臨床心理学演習)	通年	4	上野和久	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師(指導)・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、発表及びグループ演習を通じて、自身の立てた問い及び仮説に取り組み、一定の成果を提示する力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	社会福祉各論 II (地域福祉 II) / 社会福祉論 / 地域福祉 A (別)	後期	2	城内龍玄	企業等で介護福祉コンサルタントとして介護施設の経営及び運営コンサルタント、地域福祉に関わる公共向けコンサルタントとして条例案の作成や地域包括支援センターの業務改善など、個人向けコンサルタントとして高齢者の介護、医療、生活保護等の困りごとの解決などを行った経験を活かし、学生に公共・個人目線の違いなどを知ることにより学生の職業適性や将来設計について考えてもらい、社会福祉に今後関わっていく上での基本知識を身につけて頂く様に講義する。
人間学科/専門科目	社会保障総論 II / 社会保障論 / 社会保障 B (別)	前期	2	城内龍玄	企業等で介護福祉コンサルタントとして介護施設の経営及び運営コンサルタント、地域福祉に関わる公共向けコンサルタントとして条例案の作成や地域包括支援センターの業務改善など、個人向けコンサルタントとして高齢者の介護、医療、生活保護等の困りごとの解決などを行った経験を活かし、学生に公共・個人目線の違いなどを知ることにより学生の職業適性や将来設計について考えてもらい、社会福祉に今後関わっていく上での基本知識を身につけて頂く様に講義する。
人間学科/専門科目	人間学特殊ゼミ I A (悲嘆学) / 人間学専門講義 (悲嘆学 A) / 企画科目 (悲嘆学 A)	前期	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師(指導)・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、悲嘆の心理過程やその特徴についての講義を行い、また、自他の悲嘆体験を内省し受容するためのグループワーク演習を通じて、悲嘆を受け入れていく過程を支援するための姿勢や態度について身につけさせる。
人間学科/専門科目	人間学特殊ゼミ II A (自殺学) / 人間学専門講義 (自殺学 A) / 企画科目 (自殺学 A)	後期	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師(指導)・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、自殺防止の活動現場での実践活動の現状及び自殺に関する研究から得られた知見や自殺防止に関する法律・施策について講義し、自殺という現象を理解しようとする姿勢や態度を身につけさせる。
人間学科/専門科目	人間学特殊ゼミ I E (悲嘆学) / 人間学専門講義 (悲嘆学 E)	前期	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師(指導)・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、悲嘆の心理過程やその特徴についての講義を行い、また、自他の悲嘆体験を内省し受容するためのグループワーク演習を通じて、悲嘆を受け入れていく過程を支援するための姿勢や態度について身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目 (深層心理学) / 人間学専門講義 (深層心理学)	前期	2	森崎雅好	ユング研究所留学で夢分析を学び、フロイト派の分析家にスーパーバイズを受け、深層心理学をユングとフロイトを中心に学び、さらに臨床心理士としての実務経験を重ねた教員が、学生に日本人の事例を深層心理学的に理解できる能力を身につけさせる。

人間学科/専門科目	企画科目（福祉心理学）／人間学専門講義（福祉心理学）	後期	2	森崎雅好	臨床心理士、公認心理師資格を有する教官が、心理支援職という実務経験を活かし、実例を提示しながら、福祉支援のあり方について講義をする。
人間学科/専門科目	人間学特殊ゼミⅡE（自殺学）／人間学専門講義（自殺学）	後期	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、自殺防止の活動現場での実践活動の現状及び自殺に関する研究から得られた知見や自殺防止に関する法律・施策について講義し、自殺という現象を理解しようとする姿勢や態度を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床心理学面接演習Ⅳ）／人間学専門講義（臨床心理学面接演習Ⅳ）	後期	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、講義及びグループ演習を通じて、生老病死の苦しみに伴う痛みを理解し実践するための姿勢や態度を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床実習Ⅰ）／人間学実践演習（臨床実習Ⅰ）	通年	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、スピリチュアルケアの臨床現場（高齢者介護施設・緩和ケア病棟・障害者福祉施設など）でのケア実習（実践・グループワーク・指導など）を通じて、ケアに必要な姿勢、態度、能力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床実習Ⅱ）／人間学実践演習（臨床実習Ⅱ）	通年	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、スピリチュアルケアの臨床現場（高齢者介護施設・緩和ケア病棟・障害者福祉施設など）でのケア実習（実践・グループワーク・指導など）を通じて、ケアに必要な姿勢、態度、能力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床実習Ⅲ）／人間学実践演習（臨床実習Ⅲ）	通年	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、宗教者によるケア実践活動の現場（キリスト教・神道）での実習を通じて、各宗教の世界観及び実践方法について学ぶことで自身のケア活動の姿勢や態度を内省し、現場での自身の能力の活かし方について考える力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（聖地巡礼Ⅰ）／人間学実践演習（聖地巡礼Ⅰ）	後期	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、自身にとっての聖地を巡る実習教育を通じて、自身のスピリチャリティ涵養のために必要な学びを自ら立案及び実行し、自身の得た体験の意味に思索を巡らし、言語化する力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（聖地巡礼Ⅱ）／人間学実践演習（聖地巡礼Ⅱ）	後期	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、自身にとっての聖地を巡る実習教育を通じて、自身のスピリチャリティ涵養のために必要な学びを自ら立案及び実行し、自身の得た体験の意味に思索を巡らし、言語化する力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	人間学演習ⅠD（臨床心理学演習）	通年	4	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、発表及びグループ演習を通じて、自身の立てた問い及び仮説に取り組み、一定の成果を提示する力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	人間学演習ⅡD（臨床心理学演習）	通年	4	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、発表及びグループ演習を通じて、自身の立てた問い及び仮説に取り組み、一定の成果を提示する力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床実習Ⅳ）／人間学実践演習（臨床実習Ⅳ）	通年	2	川口道雄	講師は、社会福祉法人光生会の創立者、現相談役を務めている。知的障害、身体障害のある方、高齢者の方及び子どもと子育て中の方への支援を行う法人の運営、並びに、対人援助の実務経験のある講師が、ボランティア活動への姿勢や態度、また、各領域の専門性の高め方について教示し、現代社会における様々な問題に対応するための自身の能力の活かし方について考える力を身につけさせる。

人間学科/専門科目	企画科目（臨床実習Ⅴ）／人間学実践演習（臨床実習Ⅴ）	通年	2	川口道雄	講師は、社会福祉法人光生会の創立者、現相談役を務めている。知的障害、身体障害のある方、高齢者の方及び子どもと子育て中の方への支援を行う法人の運営、並びに、対人援助の実務経験のある講師が、ボランティア活動への姿勢や態度、また、各領域の専門性の高め方について教示し、現代社会における様々な問題に対応するための自身の能力の活かし方について考える力を身につけさせる。	
人間学科/専門科目	企画科目（心理検査法演習Ⅰ）／人間学専門講義（心理検査法演習Ⅰ）	前期	2	木下忠恭	臨床心理士や公認心理師資格を有する教官が、その実務経験を活かして、エゴグラムやYG性格検査やクレペリン作業検査やWAISなどの心理査定について、その原理、実施、分析を通して、被検査者の理解をより深めることができる力を身につけさせる。	
人間学科/専門科目	企画科目（心理検査法演習Ⅱ）／人間学専門講義（心理検査法演習Ⅱ）	後期	2	木下忠恭	臨床心理士や公認心理師資格を有する教官が、その実務経験を活かして、箱庭や樹木画や風景構成法やS-HTPなどの心理査定について、その原理、実施、分析を通して、被検査者の理解をより深めることができる力を身につけさせる。	
人間学科/専門科目	企画科目（数的処理）／教養講義（数的処理）	前期	2	木地茂典	高校での教員としての経験を通して、より分かりやすい実践内容に工夫をして問題に対する意識を関心を植え付けるようにしていく。	
人間学科/専門科目	企画科目（自然科学）／教養講義（自然科学）	後期	2	木地茂典	高校での教員としての経験を通して、自然科学一般について、数学も含めてなぜ？からあつそうなんですね。というところをわかりやすく涵養する。	
教育学科/基礎科目 18単位	教育学科/基礎科目	空海の思想入門	前期 1ター ム	2	添田隆昭	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職でもある学長が、本学の建学の精神について、弘法大師の教え及び密教思想の重要性を通して認識させる。
	教育学科/基礎科目	基礎ゼミⅠ	前期 1・2 ター ム	2	本山司	本山は中学校保健体育教員の経験をいかして、体育学の初歩的な内容や授業実践の基礎的な方法等を講義する。
	教育学科/基礎科目	基礎ゼミⅡ	後期 3・4 ター ム	2	村尾聡/松本歩子	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務した経験を生かし、教員として学級をどう運営し、児童にどのように接していくのか、また現在の教育の問題状況についても考える機会を提供していきたい（村尾）。
	教育学科/基礎科目	キャリアデザインⅠ	後期 4ター ム	2	帯野久美子	自ら企業を運営している取締役として、その経験を活かして、学生自身にキャリアデザインの設計や社会人基礎力を身に付けさせるような授業を行う。
	教育学科/基礎科目	ほとけの世界	前期 2ター ム	2	永島龍弘	高野山真言宗の僧侶である教員がその経験を踏まえ、仏教と人間や社会とのかかわり、役割について講じる。
	教育学科/基礎科目	情報と教育	後期 4ター ム	2	広瀬勝則	企業でのアプリケーションソフト及びパッケージソフトの開発、社員へのパソコン教育、企業や大学の公式ホームページの作成と運営などの経験を持つ教員が、その経験を活かして情報処理を指導する。
	教育学科/基礎科目	基礎ゼミⅢ	前期 1・2 ター ム	2	今西幸蔵 奥田修一郎	今西は高等学校教員、中学校教員や大阪府教育委員会職員を務めた実務経験がある。奥田は、中学校教員としての豊かな実績を有している。
	教育学科/基礎科目	English CommunicationⅡ	通年	2	森本敦子	元英会話スクール講師、元私立小学校英語専科教員として長年勤務していた経験を活かし、基礎的な英語力を活用する英会話の訓練をする。試験だけでなく、英語レポート課題や発表があり、英語でのwritingや発表指導も行う予定である。

教育学科/基礎科目	キャリアデザインⅡ	集中	2	帯野久美子	自ら企業を運営している取締役として、その経験を活かして、学生自身にキャリアデザインの設計や社会人基礎力を身に付けさせるような授業を行う。
教育学科/専門科目	教職入門	後期 4ター ム	2	今西幸蔵	中学校及び高等学校教員及び教育委員会事務局職員としての勤務経験があり、その経験を活用して教職を志望する学生への対応に生かす。
教育学科/専門科目	国語科内容論	前期 2ター ム	2	村尾聡	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務し、文芸教育研究協議会で国語教育について25年間、実践と研究を重ねてきた経験から、文学教育の理論をどのように生かし、実践に結びつけていくのかを指導する。
教育学科/専門科目	社会科内容論	後期 3ター ム	2	奥田修一郎	中学校教員及び地域支援教育コーディネーターとして勤務した教員が、その経験を活かして、子どもが意欲的に学ぶ授業づくりができるように指導する。そのために、まず、自分たちが学生時代に受けてきた授業を振り返る。また、カリキュラムや単元・授業の計画、単元のトピックで何ができるのかを、「学習指導要領」「子どもの現状」「学問の研究成果」「社会の現状」を踏まえて、具体的な単元計画や授業案の形で表現できるよう指導する。
教育学科/専門科目	音楽科内容論	前期 2ター ム	2	植田恵理子	保育園・幼稚園・小学校におけるイベントでの音楽表現やパフォーマンス、メディア出演、保育者・教員対象の園内・初任者研修等での講演、音楽教育雑誌の連載等、様々な活動の経験を活かし、就学前、小学校の音楽活動の基本から、そのために必要な音楽実践力について指導する。
教育学科/専門科目	初等英語科内容論	前期 1ター ム	2	森本敦子	先進的な初等英語教育を提供する私立小学校の英語科主任としての経験や指導技術を活かし、シラバスに沿って段階的に紹介する。そのため受講生には初等英語教育の理論と実践の両側面を連携させながら、講義を理解し、指導に必要な英語力も身につける講座である。
教育学科/専門科目	音楽Ⅰ（表現技法）	後期 3・4 ターム	1	岡本文音	合唱指導とピアノの個人レッスンの実務経験を生かして、学生の個人個人の能力に合わせて教育指導する。
教育学科/専門科目	幼児と健康	前期 1ター ム	2	本山司	中学校保健体育教員としての経験や、現代の子どもたちの体力問題等に着眼して研究してきたことを活かして、幼児の身体の発達と運動能力、健康についても保育現場における事例を踏まえて授業を進める。
教育学科/専門科目	幼児と人間関係	後期 3ター ム	2	吉次豊見	公立幼稚園教諭として12年間の勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、理論のみならず保育現場の実際や子どもたちの姿、保育者のあり方など具体的な実践事例をふまえて指導する。
教育学科/専門科目	地域体験基礎	前期 1ター ム	2	奥田修一郎	コミュニティスクールの地域教育支援コーディネーターとしての勤務経験や中学校教員として校内の総合的な学習の時間を担当し、かつ地域コーディネーターの役割を担った経験を活かして、地域の現状・課題をつかみ、地域と学校がつながる上で何が大切かを理解させる。また、連携団体の活動から、真正な学びとは何かを考察し、かつ、非認知能力の育成の大切さに気づかせ、授業やこれからの生活にいかせるようにする。
教育学科/専門科目	植物栽培の基本	前期 1ター ム	2	竹田義	公立植物園において植栽設計や管理運営に従事してきた経験から、学んだことを自己の職業設計においてどう実践に結び付けるか、目的意識をもって学ぶことが如何に大切かを理解できるように指導する。
教育学科/専門科目	自然と人間	後期 3ター ム	2	那須義次	大阪府農業大学校講師としての勤務経験を活かし、昆虫分類学および野鳥と昆虫との共生関係の研究を進めている教員が、その知識および経験を踏まえ生態系や生物多様性について具体的に講義するとともに、フィールド調査を通じて理解させる。

教育学科/専門科目	日本文化	前期 1ター ム	2	浅井雅弘	・二科展出品 入賞 会友経験及びグラフィックデザイン業務の経験より、自然や美の本来の美しさを見出す実習を行い、将来設計を、豊かな感性と共に考える状態を身に着ける。・仏画制作・仏画教室講師の経験より、仏画の知識や技術を教え技術をみにつけてもらう。・寺社や一般の人々に絵写経を広める活動経験を通して心のセルフケアとしての、静かに一つのこと打ち込む時間の大切さを生徒と共有し認識させる。
教育学科/専門科目	文学	後期 3ター ム	2	村尾聡	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務し、文芸教育研究協議会で国語教育について25年間、実践と研究を重ねてきた経験から、文学教育の理論をどのように生かし、実践に結びつけていくのかを指導する。
教育学科/専門科目	茶道	後期 4ター ム	2	岡本文音	茶道教授者の実務経験より、学生の個人能力に合わせて教育指導をする。
教育学科/専門科目	書学入門（書道）	後期 3ター ム	2	野田悟	書道家であり、高校書道教員及び芸術系大学院講師の勤務経験を持つ教員の指導により、「書とは何か？」の原点に立ち返り講じ、実技指導する。
教育学科/専門科目	地域体験特論	前期 2ター ム	2	岡本正志 柳原高文 和井田祐司	和井田は、高等学校教員であり、高等学校での体験活動と教育活動との関連について、説明を行い、様々な体験活動を教育活動につなぐことができるように指導する。
教育学科/専門科目	学校・保育現場体験Ⅰ	通年	2	今西幸蔵	中学校・高等学校及び教育委員会事務局職員としての勤務経験があり、その経験を活用して、教員や保育士などを希望する学生を指導する。
教育学科/専門科目	AIと世界	前期 1ター ム	2	広瀬勝則	企業でのアプリケーションソフト及びパッケージソフトの開発、社員へのパソコン教育、企業や大学の公式ホームページの作成と運営などの経験を持つ教員が、その経験を活かして情報処理を指導する。
教育学科/専門科目	世界遺産と観光	集中	2	宗田好史	国際連合地域開発センター職員として、インドネシア、マレーシア、中国雲南省で文化遺産保護に携わり、その後の世界文化遺産登録を推進した。日本イコモス国内委員会理事、国際文化観光専門委員会代表として「国際文化観光憲章」（1999年）起草に当たった。また、イタリアではアッシジ、オルチャ渓谷、マントバ等の保存管理計画策定に協力した。その後も古都京都の文化財の統括的保存管理計画策定に参加し、紀伊山地の霊場と参詣道では国土交通省専門委員として道路整備等受入環境の整備に従事、今も百舌鳥古市古墳群学術会議、彦根城登録推薦書作成学術会議等に関わっている。
教育学科/専門科目	幼児理解方法論	後期 4ター ム	2	茂野仁美	乳幼児健診の発達相談や、小学校でのスクールカウンセリングに関わる教員が、クラス運営における個々の子どもの発達理解に基づいた、仲間関係の発達や遊びの意義を読み解く視点について知識を提供し、事例を用いて子どもの行動の意味や、適切な援助を検討する演習を行う。
教育学科/専門科目	保護者論	前期 1ター ム	2	板倉史郎	小学校教員としての経験を活かして、保護者等への対応を中心についての知識、手法について説明、指導する。
教育学科/専門科目	子どもの保健	前期 2ター ム	2	釜島美智代	小児病棟、病児保育、放課後デイサービス、小児救急電話相談事業に従事した経験のある教員が病気になった時の子どもの様子や病気の子どもの看護する保護者の様子などを紹介し、学生が実際の場面をより具体的にイメージできるように授業を行う。

教育学科/専門科目	障害児保育	後期 4ター ム	2	南亜紀子	臨床心理士、公認心理師の資格をもつ。キンダーカウンセラーとして大阪府内の幼稚園に巡回する中で、現場の保育士がどのようなことを考え、悩みを聞き、また、個別支援の必要な園児に対し、どのように関わり、保育計画を立てていくのか助言する立場にある。また、保護者に対する育児相談にも関わっている。これらの経験から、障害児保育について知識と手法を身に着け、さらに保育者として保護者支援の在り方についても、指導する。
教育学科/専門科目	特別支援教育	前期 1ター ム	2	宮本直美	授業10～15において、発達障害のある生徒等や障害はないが特別な教育的ニーズを必要とする生徒等への指導と支援について、担当者の通級・特別支援コーディネーターとしての体験を取入れ、具体的な事例を通して講義、演習を行う。
教育学科/専門科目	教育相談	前期 1・2 ター ム	2	上野和久	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ISPトレーニング、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了後の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、ラボラトリートレーニングを中心に技術と知識を合わせ持った体験型授業を試みる。なお、令和元年より、和歌山県SC・スーパーハイザーに就任している。
教育学科/専門科目	算数科内容論	後期 4ター ム	2	東尾晃世	教育現場での実務経験を生かして、算数科の目的や内容に係る授業を行う。
教育学科/専門科目	図画工作内容論	前期 1・2 ター ム	2	吉垣隆雄	大阪府公立中学校教員(美術科)及び大阪府公立小学校管理職教員を経て、短期大学教員(造形教育)として勤務経験を持つ教員が、その経験や指導を活かし図画工作科教育の基本的な知識と内容を講義し、手法についても具体的に用具を用いて指導にあたる。
教育学科/専門科目	体育科内容論	前期 2ター ム	2	本山司	中学校保健体育教員として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、現代の子どもたちの体力問題等にも着目しながら、実践に活かせる内容(教材)の提供をする。
教育学科/専門科目	国語科指導法	前期 1ター ム	2	村尾聡	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務し、文芸教育研究協議会で国語教育について25年間、実践と研究を重ねてきた経験から、文学教育の理論をどのように生かし、実践に結びつけていくのかを指導する。
教育学科/専門科目	社会科指導法	前期 2ター ム	2	奥田修一郎	中学校教員及び地域支援教育コーディネーターとして勤務した教員が、教材開発をする視点や教材研究の仕方を具体的な授業実践から説明とともに、授業経験を活かして、授業力向上の指導をしていく。
教育学科/専門科目	音楽科指導法	前期 1・2 ター ム	2	植田恵理子	保育園・幼稚園・小学校におけるイベントでの音楽表現やパフォーマンス、メディア出演、保育者・教員対象の園内・初任者研修等での講演、音楽教育雑誌の連載等、様々な活動の経験を活かし、就学前、小学校の音楽活動の基本から、そのために必要な音楽実践力について指導する。
教育学科/専門科目	初等英語科指導法	後期 4ター ム	2	森本敦子	先進的な初等英語教育を提供する私立小学校の英語科主任としての経験や指導技術を活かし、シラバスに沿って段階的に紹介する。そのため受講生には講義の理解と模擬授業を含む課題発表を連携させながら、指導に必要な英語力も身につけてもらう講座である。
教育学科/専門科目	授業実践研究 I (初等教材開発)	集中	2	笠潤平	講師は、高校及び中学校教員として理科の授業を担当した豊富な経験を持ち、その経験を活かして、学校教育現場及び児童・生徒の実態に即した現場で役立つ学修経験の場を保障する。

教育学科/専門科目	音楽Ⅱ(表現技法)	後期 3・4 ターム	1	岡本文音	合唱指導とピアノの個人レッスンの実務経験を生かして、学生の個人個人の能力に合わせて教育指導する。
教育学科/専門科目	幼児と言葉	前期 2ターム	2	香田健治	小学校・中学校教員としての経験を活かして、子どもの発達と言語表現について、絵本、紙芝居、人形劇、ストーリーテリング等に親しむ体験や、様々な表現活動と児童文化財等を結びつける遊びを体験させる。
教育学科/専門科目	幼児と表現	前期 1・2 ターム	2	植田恵理子	保育園・幼稚園・小学校におけるイベントでの音楽表現やパフォーマンス、メディア出演、保育者・教員対象の園内・初任者研修等での講演、音楽教育雑誌の連載等、様々な活動の経験を活かし、就学前、小学校の音楽活動の基本から、そのために必要な音楽実践力について指導する。
教育学科/専門科目	地域体験Ⅲ	通年	1	村尾聡 山上祐輝	村尾は、兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務してきた。地域体験での体験・活動が小学校現場にどのように生かされ、実践に結びつけていくのかを助言する。 山上は、高等学校での演劇指導の経験を活かして、創作に取り組む楽しさを指導する。
教育学科/専門科目	地域体験Ⅳ	通年	1	山上祐輝	高等学校での演劇指導の経験を活かして、ダンス、演技の指導を行う。
教育学科/専門科目	体育の理論と実技	後期 3・4 ターム	2	本山司	中学校保健体育教員の経験を活かして、体育学の理論と実技について、基礎的な知識を実技を踏まえて指導する。
教育学科/専門科目	身体技法(ダンス)	前期 1ターム	1	範 衍麗	小学校講師の経験を活かして、身体的表現の豊かさや、年齢的特徴、リズムカルな動きについても指導する。
教育学科/専門科目	現代社会と医療	前期 1・2 ターム	2	早川 和生	中学校・高等学校等の学校での現場体験や、医療・保健現場での体験を活かして、具体的な実践知識も含めて授業を行う。
教育学科/専門科目	世界の医療課題	後期 3・4 ターム	2	早川 和生	中学校・高等学校等の学校での現場体験や、医療・保健現場での体験を活かして、具体的な実践知識も含めて授業を行う。
教育学科/専門科目	生徒指導論	後期 3ターム	2	今西幸蔵	担当者は、中学校教諭3年、高等学校教諭13年、大阪府教育委員会指導主事等8年及び高等学校教頭3年としての経験を持つ教員であり、その経験を生かして、理論学習だけでなく具体的実践のあり方、進め方を指導する。特に管理職を務めた経験から、学校における生徒指導体制づくりや個別の課題を抱える児童・生徒への指導・支援について、幅広い視野から取り組むことができる力を育成する。

教育学科/専門科目	進路指導・キャリア教育	後期 3ター ム	2	濱川昌人	小学校の教員、管理職としての指導、実務経験を生かして実際の教育実践に対応した内容や事例を講義内容として提供する。とくに大学の講義において、進路指導・キャリア教育、特別活動、総合的な学習を指導してきた経験も踏まえる。
教育学科/専門科目	保育原理	後期 3ター ム	2	馬場住子	保育士として子育て支援を行ってきた経験を活かし、現代の子どもや保護者を取り巻く環境や課題について、具体的事例を基にその支援方法について指導する。
教育学科/専門科目	子ども家庭支援の心理学	後期 3ター ム	2	渋谷郁子	臨床心理士としての臨床経験から、子どもや家庭への支援について実践的な知見を提供する。
教育学科/専門科目	保育内容総論	前期 1ター ム	2	明神規子	保育所の経験を活かして、幼児教育の基本や保育内容とその具体的な指導方法について講義する。保育所での経験を生かして、保護者等の対応についての知識、手法について説明、指導する。
教育学科/専門科目	乳児保育Ⅰ	前期 2ター ム	2	明神規子	保育所の経験を活かして、乳児の発育発達の特長や健康課題等を講義する。保育所での経験を生かして、保護者等の対応についての知識、手法について説明、指導する。
教育学科/専門科目	乳児保育Ⅱ	後期 3ター ム	2	明神規子	保育所の経験を活かして、乳児の発育発達の特長や健康課題等を講義する。保育所での経験を生かして、保護者等の対応についての知識、手法について説明、指導する。
教育学科/専門科目	子どもの健康と安全	後期 3ター ム	2	本山司	中学校保健体育教員として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、現代の子どもたちの体力問題等にも着目しながら、子どもの健康と安全について講義する。
教育学科/専門科目	表現技法(ピアノ)	後期 3・4 ター ム	2	植田恵理子	保育園・幼稚園・小学校におけるイベントでの音楽表現やパフォーマンス、メディア出演、保育者・教員対象の園内・初任者研修等での講演、音楽教育雑誌の連載等、様々な活動の経験を活かし、就学前、小学校の音楽活動の基本から、そのために必要な音楽実践力について指導する。
教育学科/専門科目	表現技法(造形)	後期 4ター ム	2	原田昌幸	中学校美術科教員等の経験を活かして、幼児の造形の基礎を演習を通じて指導する。

教育学科/専門科目	発達心理学	後期 4ター ム	2	渋谷郁子	臨床心理士としての臨床経験から、子どもへの支援について実践的な知見を提供する。
教育学科/専門科目	カウンセリング論	集中	2	上野和久	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ISPトレーニング、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了後の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、ラボラトリートレーニングを中心に技術と知識を合わせ持った体験型授業を試みる。なお、令和元年より、和歌山県SC・スーパーバイザーに就任している。
教育学科/専門科目	学校臨床心理学	後期 3ター ム	2	森崎雅好	臨床心理士、公認心理師、スピリチュアルケア師(指導)、認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、学校現場で生じる種々の問題への対応について視点や姿勢を講義する。