

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
内海周浩	法式	1	2	密教学科	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職である教員が、真言宗の法式について、講義や道場見学を通してその重要性を認識させる。
中西雄泰	真言密教特殊講義A	3	2	密教学科	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職である教員が、僧侶として必要な別行次第、引導作法等の日用小作法について重要性を認識させる。
松長潤慶	宗教科教育法Ⅰ	2	2	文学部	中学校、高等学校での宗教教育実践で培ってきた経験をより具体的に設定した授業展開を行う。また、実際に本学で実施されている中学校、高等学校の宗教体験授業の参観をすることで、実体験に基づいた宗教教育観を育成する。
中西雄泰	真言密教特殊講義B	3	2	密教学科	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職である教員が、僧侶として必要な別行次第、引導作法等の日用小作法について重要性を認識させる。
松長潤慶	宗教科教育法Ⅱ	2	2	文学部	中学校、高等学校での宗教教育実践で培ってきた経験をより具体的に設定した授業展開を行う。また、実際に本学で実施されている中学校、高等学校の宗教体験授業の参観をすることで、実体験に基づいた宗教教育観を育成する。
土生川正賢	中国語Ⅰ	1	2	密教学科	文部省派遣の国費留学生として中国の大学院（国立中山大学）を卒業し、その間同時に中国の大学の教壇にも立った。実務経験としては、国内外で数々の通訳に従事。現地政府との折衝に携わった経験。台湾・マレーシア・シンガポール・中国などでの密教の布教。中国はじめ各国の駐日大使ら要人を高野山にお迎えした経験。更には日本国内での中国系留学僧らに対する中国語での伝授経験などがある。それらをかき、実際に中国人と接する上で注意せねばならない点や、通訳としての意得なども話したい。
嶋田博	教職入門	1	2	密教学科	公立学校教員及び管理職、教育行政での勤務経験のある教員が、管理職の職務（学校経営・運営、教職員、児童・生徒、学校保健、学校財務運営等）の校務、教育行政（学校、人事、研修、教員採用試験等）の業務、地域社会と連携したフィールドワーク等で身に付けた人権教育のスキルやノウハウ等の経験を活かして、実践的な立場からの講義や情報提供に努め授業の展開を図る。
嶋田博	教育課程論	1	2	密教学科	公立学校教員及び管理職、教育行政等の勤務経験のある教員が、学校現場での学習指導・生徒指導等の教育実践や学校経営、教育行政の所管する教育課程等に係る資料の編成や教職員研修、教員採用試験担当等の経験を活かして、実践的な立場からの講義と情報提供に努め授業の展開を図る。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
戸來知子	道徳教育の研究	2	2	文学部	7年間中学校社会科教諭として勤め、学級担任として道徳の授業をした経験を活用し、現在も実際に使われている道徳教材を積極的に活用して、アクティブラーニングの授業となるように授業を行う。
戸來知子	教育心理学	2	2	文学部	7年間の中学校社会科教諭の経験を活かし、生徒がやる気を持てるような指導や学級の雰囲気作りを、理論を学ぶと同時に実践的な事例を伝える授業にする。
辻秀道	声明	1	2	密教学科	高野山塔頭寺院住職としての経験。長年に渡る高等学校・尼僧學院・大学に於ける声明授業の授業経験。音楽や多くの仏教音楽等の教育指導経験をひまえ、声明の音楽理論や曲の構成を解説しながら指導する。
土生川正賢	中国語Ⅱ	1	2	密教学科	文部省派遣の国費留学生として中国の大学院（国立中山大学）を卒業し、その間同時に中国の大学の教壇にも立った。実務経験としては、国内外で数々の通訳に従事。現地政府との折衝に携わった経験。台湾・マレーシア・シンガポール・中国などでの密教の布教。中国はじめ各国の駐日大使ら要人を高野山にお迎えした経験。更には日本国内での中国系留学僧らに対する中国語での伝授経験などがある。それらをいかし、実際に中国人と接する上で注意せねばならない点や、通訳としての意得なども話したい。
高田綾子	キャリアカウンセリングⅠ-1	1	2	人間学科	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
上野和久	人間学基礎ゼミⅢA	2	2	人間学科	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、人間の成長と傷つき、そこからの回復という人間の生きる力を学べる場としたい。
高田綾子	企画科目（キャリアカウンセリングⅠ-2）	1	2	人間学科	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
上野和久	人間学基礎ゼミⅣA	2	2	人間学科	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ISPトレーニング、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、人間の成長と傷つき、そこからの回復という人間の生きる力を学べる場とするとともに、人と人とのつながりという社会神経を培うことの重要な意味を体験学習から伝える。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
戸來知子	情報技術論	2	2	文学部	7年間の中学校社会科教諭の経験から、実際の学校現場で必要とされる資料などを作成しながら、情報倫理を伝える実践的な授業にする。
塩野三恵子	かな I	1	2	密教学科	高校教員として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、かな臨書作品の制作における、筆や墨の扱いを実習を通し教え、作品制作の仕方を指導する。かな独自の筆法、運筆に至る呼吸、抑揚の取り方、構成、空間処理等について多岐にわたり指導する。
川崎一洋	仏教学特殊講義H	3	2	密教学科	真言宗の僧侶であり、日ごろから檀信徒に接し、実際に葬儀や年忌法要に携わっている教員が、体験や実状を踏まえながら問題を提起し、日本人の死生観や死者儀礼について理解を深める。
森崎雅好	人間学特殊ゼミ I A（悲嘆学）	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、悲嘆の心理過程やその特徴についての講義を行い、また、自他の悲嘆体験を内省し受容するためのグループワーク演習を通じて、悲嘆を受け入れていく過程を支援するための姿勢や態度について身につけさせる。
戸來知子	特別教育活動指導	2	2	文学部	7年間の中学校社会科教諭の経験を活かして、具体的な学級運営の事例などを紹介しながら、学校生活で特別活動の果たす役割を実践的に伝え、学生さんに考えてもらう授業を行う。
川崎一洋	真言密教特殊講義K	3	2	密教学科	四国霊場寺院の住職である教員が、四国遍路の歴史、現状、作法などについて、具体的な知識と情報を提供する。
森崎雅好	人間学特殊ゼミ II A（自殺学）	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、自殺防止の活動現場での実践活動の現状及び自殺に関する研究から得られた知見や自殺防止に関する法律・施策について講義し、自殺という現象を理解しようとする姿勢や態度を身につけさせる。
戸來知子	生徒指導・進路指導	2	2	文学部	7年間の中学校社会科教諭の経験から、学級担任としての生徒指導や進路指導の実際の在り方や難しさを伝えることを含めて、生徒指導の理論を学ぶ授業とする。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
高祖・辻	企画科目（舞踊）	1	2	文学部	高野山宗教舞踊会大師範で有り、教室・司部弟子指導の経験、本山宗教舞踊研究部員・巡回布教派遣講師の経験を持つ教員が、初心者に体の使い方のわかりやすい指導と曲の深い理解・実際の舞踊登壇への完成を指導する。
森本一彦	教育社会学	1	2	文学部	高校で教師として指導した経験がある教員が、学校や生徒の実態を講義する。
南昌宏	国語科教育法Ⅳ	3	2	文学部	高等学校・高等専門学校における国語科の実務経験がある担当教員が、教室における生徒の反応など、想定される事態について、具体的な事例を挙げて紹介する。
木本滋久	条幅制作A（漢字）	2	2	密教学科	書道家である教員の指導により、作品の制作を行う授業である。学生が書いた作品をもとに教員が言葉による指導だけでなく、実例を示し、添削しながら具体的にわかりやすく指導を加える。
木地茂典	情報処理	1	2	密教学科	高校教員としての経験を元に、社会に出た時の必要性を十分認識させていき、その活用が有意義に感じられるものにしていく。
高田綾子	キャリアカウンセリングⅢ-1	3	2	人間学科	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
上野和久	企画科目（カウンセリング論A）	2	2	人間学科	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ISPトレーニング、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、ラボラトリートレーニングを中心に技術と知識を合わせ持った体験型授業を試みる。
下西忠	国語科教育法Ⅰ	2	2	密教学科	大学予備校講師を15年、私立高校の非常勤講師として7年間国語科目を指導してきた経験を活かし、授業方法について各単元ごとに学習指導案の作成手順など指具体的に指導する。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
高田綾子	企画科目（キャリアカレッジⅢ-2）	3	2	人間学科	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
上野和久	企画科目（発達心理学A）	2	2	人間学科	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、発達心理学を心理学、大脳生理学、身体心理学等の新しい視点から人間の発達を取り扱い、新しい視点から発達心理学の学びの場を提供する。出生前からの心理的影響からの身体的影響（逆の影響も含め）、生育の中でトラウマなど様々なストレスの中で、レジリエンスを持った人間のすばらしさを伝える場としたい。
下西忠	国語科教育法Ⅱ	2	2	密教学科	大学予備校講師を15年、私立高校の非常勤講師として7年間国語科目を指導してきた経験を活かし、授業方法について各単元ごとに学習指導案の作成手順など指具体的に指導する。
加賀博	企画科目（寺院経営講座）	1	2	密教学科	企業経営のコンサルタントとして30年の実績を持ち約800社の経営指導の実績があり、また仏教寺院の経営参与として、経営指導にあたっている。実績をベースに寺院が抱えている問題点、課題点を明確にし、将来の寺院の使命、役割を具体的に果たせるよう学生に十分問題意識と解決方法を教授する。
辻・西山・本間	企画科目（詠歌）	1	2	密教学科	高野山真言宗の住職である教員が、僧侶としての経験と、長年にわたる御詠歌の実務実績、指導実績を踏まえた講師により、御詠歌を通して布教の重要性を認識させる。高野山内寺院の住職である教員が、高等学校、尼僧学園等の指導実績を踏まえ宗教音楽について指導する。
塩野三恵子	かなⅡ	2	2	密教学科	高校教員として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、かな臨書作品の制作における、筆や墨の扱いを実習を通し教え、作品制作の仕方を指導する。かな独自の筆法、運筆に至る呼吸、抑揚の取り方、構成、空間処理等について多岐にわたり指導する。
辻秀道	企画科目（声明上級）	2	2	密教学科	高野山塔頭寺院住職としての経験。長年に渡る高等学校・尼僧学院・大学に於ける声明授業の授業経験。音楽や多くの仏教音楽等の教育指導経験をひまえ、声明の音楽理論や曲の構成を解説しながら指導する。
齋藤天譽	梵字悉曇A	1	2	密教学科	高野山内寺院の住職である教員が、真言宗の僧侶として、梵字修得の必要性を講義し、習字を通して、その上達を指導する。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
戸來知子	教育相談	3	2	文学部	7年間中学校社会科教諭として勤め、学級担任として生徒の相談に応じてきた経験等を活かして、専門的な知識を、個々の生徒の個性や家庭の事情などに配慮しながら活用していけるように、アクティブ・ラーニングを取り入れた実践的授業にする。
山脇・戸來	教職実践演習（中・高）	4	2	密教学科	7年間の中学校社会科教諭の経験から、学校生活（教科の授業・特別活動の指導・生徒指導・進路指導など）、教師として働くということをより具体的に理解する授業にするために、アクティブ・ラーニング基本に授業をてんかいしていく。
近藤堯寛	布教	1	2	密教学科	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職である教員が、僧侶として寺院で日常的に語る法話について、布教原理の学習と実習を通して伝道の重要性を認識させる。布教の知識と方法を学び、実際に法話づくりをする科目である。
有松孝雄	企画科目（仏画）	1	2	密教学科	仏画の制作・修復に長年携わっている教員が、その経験を活かして指導する。受講生の経験に応じて個別に指導する。
木本滋久	漢字Ⅱ	2	2	密教学科	書道家である教員の指導により、臨書の実技を行う授業である。法帖の見方、法帖の特徴をわかりやすく説明し、指導者が添削しながら上達させることを目的とする。
高田綾子	キャリアカウンセリングⅡ-1	2	2	人間学科	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
木地茂典	企画科目（数的処理）	1	2	人間学科	高校での教員としての経験を通して、より分かりやすい実践内容に工夫をして問題に対する意識を関心を植え付けるようにしていく。
岡田英作	宗教科教育法Ⅲ	3	2	密教学科	高校教員（教科「宗教」）として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、教科「宗教」の授業内容・方法について具体的に指導する。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
木地茂典	企画科目（自然科学）	1	2	人間学科	高校での教員としての経験を通して、自然科学一般について、数学も含めてなぜ？からあっそうなんです。というところをわかりやすく涵養する。
高田綾子	企画科目（キャリアカレッジ II-2）	2	2	人間学科	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
宮田永明	常用経典	1	2	密教学科	高野山真言宗の僧侶であり、高野山山内住職であって、元伽藍維那職で諸法会に携わった経験と、高野山大学受戒会の伝戒阿闍梨、及び高野山大学加行傳授大阿闍梨を務めた経験がある教員が真言宗僧侶として、常に用いる諸経を通じて、経典に対する宗教者としての受講者各人が、実際上の讀誦技術の向上と内容理解の重要性を認識出来るよう授業する。
塩野三恵子	条幅制作B（かな）	2	2	密教学科	高校教員として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、かな条幅作品の制作における、筆や墨の扱いを実習を通し教え、作品制作の仕方を指導する。かな独自の筆法、運筆に至る呼吸、抑揚の取り方、構成、空間処理等について多岐にわたり指導する。
窪寺俊之	企画科目（スピリチュアルケア概論）	2	2	人間学科	牧師として、いのちの電話 訓練委員の経験を持つ教員が、受講者の知識と経験を掘り起こしてスピリチュアルケアの本質との関係に気付くよう授業を行う。
山本佳世子	企画科目（死生観B）	2	2	人間学科	スピリチュアルケア師を指導できる資格を有し、グリーンケアカウンセラーの経験を持つ教員が、日本人の死生観の理解を深め、映画や絵本に現れる死生観をディスカッションしながら自身の死生観の気づき、培う場とさせる科目である。
上野和久	心理学ⅠB	1	2	人間学科	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、「人間の心の成長と傷つき」と「回復」について、実験心理学や基礎心理学を臨床心理学との関係づけながら学び、その興味・関心を持てる場としたい。
上野和久	心理学ⅡB	1	2	人間学科	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、「人間の心の成長と傷つき」と「回復」について、実験心理学や基礎心理学を臨床心理学との関係づけながら学び、その興味・関心を持てる場としたい。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
森崎雅好	企画科目（聖地巡礼Ⅰ）	3	2	文学部	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、自身にとっての聖地を巡る実習教育を通じて、自身のスピリチャリティ涵養のために必要な学びを自ら立案及び実行し、自身の得た体験の意味に思索を巡らし、言語化する力を身につけさせる。
森崎雅好	企画科目（聖地巡礼Ⅱ）	4	2	文学部	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、自身にとっての聖地を巡る実習教育を通じて、自身のスピリチャリティ涵養のために必要な学びを自ら立案及び実行し、自身の得た体験の意味に思索を巡らし、言語化する力を身につけさせる。
五十嵐啓道	梵字悉曇B	1	2	密教学科	高野山真言宗の住職である教員が、真言宗の僧侶として、梵字修得の必要性を講義し、習字を通して、その上達を指導する。
森崎雅好	企画科目（臨床実習Ⅰ）	3	2	文学部	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、スピリチュアルケアの臨床現場（高齢者介護施設・緩和ケア病棟・障害者福祉施設など）でのケア実習（実践・グループワーク・指導など）を通じて、ケアに必要な姿勢、態度、能力を身につけさせる。
森崎雅好	企画科目（臨床実習Ⅱ）	4	2	文学部	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、スピリチュアルケアの臨床現場（高齢者介護施設・緩和ケア病棟・障害者福祉施設など）でのケア実習（実践・グループワーク・指導など）を通じて、ケアに必要な姿勢、態度、能力を身につけさせる。
森崎雅好	企画科目（臨床実習Ⅲ）	3	2	文学部	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、宗教者によるケア実践活動の現場（キリスト教・神道）での実習を通じて、各宗教の世界観及び実践方法について学ぶことで自身のケア活動の姿勢や態度を内省し、現場での自身の能力の活かし方について考える力を身につけさせる。
川口道雄	企画科目（臨床実習Ⅳ）	3	2	文学部	講師は、社会福祉法人光生会の創立者、現相談役を務めている。知的障害、身体障害のある方、高齢者の方及び子どもと子育て中の方への支援を行う法人の運営、並びに、対人援助の実務経験のある講師が、ボランティア活動への姿勢や態度、また、各領域の専門性の高め方について教示し、現代社会における様々な問題に対応するための自身の能力の活かし方について考える力を身につけさせる。
川口道雄	企画科目（臨床実習Ⅴ）	4	2	文学部	講師は、社会福祉法人光生会の創立者、現相談役を務めている。知的障害、身体障害のある方、高齢者の方及び子どもと子育て中の方への支援を行う法人の運営、並びに、対人援助の実務経験のある講師が、ボランティア活動への姿勢や態度、また、各領域の専門性の高め方について教示し、現代社会における様々な問題に対応するための自身の能力の活かし方について考える力を身につけさせる。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
根岸和政	企画科目（メンタルヘルス）	3	2	人間学科	自立援助ホーム・児童養護施設において児童指導員および管理職としての経験、精神科医療機関でのソーシャルワーカー・心理技術者としての臨床経験、管理職としての経験・知見、国立大学において経済産業省の社会人基礎力育成評価事業における評価員としての体験および教職員・事務職員・学生のカウンセリング・ハラスメント防止・学生支援としてレジリエンス・サポートルームを現在も展開している。メンタルヘルスに対する臨床、人事管理・職員研修講師の経験を生かし、対人援助職者自身のケアについて、個人演習、グループ演習を通して、知識のみに偏ることなく、対人援助現場において実践できることを念頭に講義を展開している。
山添 正	企画科目（臨床心理学面接演習ⅠB）	3	2	人間学科	トロント大学大学院留学で、カウンセリング過程の各ステップごとの教材の内容を研究し、その教材を利用しながら、臨床心理士としての実務経験をもとに、具体的に、また実践的に面接の過程の基礎概念を指導し、また日本の事例を紹介しながら、文化差の問題に触れながら説明し、学生のケースにかかわることのできる能力を身につけさせる。
山本和美	企画科目（臨床心理学面接演習Ⅲ）	2	2	人間学科	臨床心理士として実務経験をもつ教員により、集団・個人を対象としたカウンセリングの基本およびマインドフルネスの実務経験を生かして体験的に学修する授業を行い、学生自身が自己をより良く理解することを通じて、対人援助の場面での適切な対応につなげる能力を身に付けさせる。
松下歩睦	企画科目（社会心理学）	2	2	人間学科	臨床心理士としての教育現場や相談機関での実務経験を生かし、集団や社会について体験的に学習可能な教材を選択し、机上の勉強だけでなくとどまらずより現実的に理解しやすい形で学習することで、具体的に実生活に活かすことが出来る能力を身につけさせる。
山添 正	企画科目（臨床心理学面接演習ⅡB）	2	2	人間学科	トロント大学大学院留学で、統合的カウンセリングの方法を学び、そこでの教材を活用しつつ、臨床心理士としての実務経験をもとに、学生が自分の事例報告書を作成し、発表する。それに対して、どのようなアセスメントと治療テクニックがあるかスーパービジョンを通して、それぞれの理論と事例を理解できる能力を身につけさせる。
森崎雅好	企画科目（臨床心理学面接演習Ⅳ）	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、講義及びグループ演習を通じて、生老病死の苦しみに伴う痛みを理解し実践するための姿勢や態度を身につけさせる。
川崎一洋	仏教学特殊講義Ⅰ	3	2	密教学科	真言宗の僧侶であり、日ごろから檀信徒に接し、実際に葬儀や年忌法要に携わっている教員が、体験や実状を踏まえながら問題を提起し、日本人の死生観や死者儀礼について理解を深める。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
川崎一洋	真言密教特殊講義L	3	2	密教学科	四国霊場寺院の住職である教員が、四国遍路の歴史、現状、作法などについて、具体的な知識と情報を提供する。
野田悟	密教学特殊講義D	3	2	密教学科	高校書道教員及び中国美術学院講師として、勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして「書とは何か？」の原点に立ち返り、講じる。
野田悟	密教学特殊講義E	3	2	密教学科	高校書道教員及び中国美術学院講師として、勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして「書とは何か？」の原点に立ち返り、講じる。
野田悟	密教学特殊講義G	3	2	密教学科	高校書道教員及び中国美術学院講師として、勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして「尚古思想」の原点に立ち返り、講じる。
野田悟	密教学特殊講義H	3	2	密教学科	高校書道教員及び中国美術学院講師として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして書の美学、哲学の根幹に迫り、論じる。
北川真寛	真言密教特殊講義G	3	2	密教学科	高野山真言宗の僧侶であり真言宗寺院の副住職である教員が、日本の仏教や密教の教え・文化・歴史などを僧侶としての立場から解説する。
北川真寛	真言密教講読演習H	3	2	密教学科	高野山真言宗の僧侶であり、真言宗寺院の副住職である教員が、僧侶として真言密教の実践行について解説し、実修を指導する。
山添 正	企画科目（こころのケアとは）	2	2	人間学科	トロント大学大学院留学で、心理臨床における倫理問題の教授方法を学び、臨床心理士の実務をつんだ教員が、倫理の問題を①倫理的意思決定、②価値観、③境界と多重関係を3領域に分けて、教材化し、心理臨床における倫理問題を日本の事例で探求できる能力を身につけさせる。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
山添 正	企画科目（深層心理学）	2	2	人間学科	ユング研究所留学で夢分析を学び、フロイト派の分析家にスーパーバイズを受け、深層心理学をユングとフロイトを中心に学び、さらに臨床心理士としての実務経験を重ねた教員が、学生に日本人の事例を深層心理学的に理解できる能力を身につけさせる。
戸來知子	道徳教育指導論	2	2	文学部	7年間中学校社会科教諭として勤め、学級担任として道徳の授業をした経験を活用し、現在も実際に使われている道徳教材を積極的に活用して、アクティブラーニングの授業となるように授業を行う。
高田綾子	キャリアデザインⅠ	1	2	人間学科	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
高田綾子	キャリアデザインⅡ	1	2	人間学科	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
森崎雅好	人間学専門講義（悲嘆学A）	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、悲嘆の心理過程やその特徴についての講義を行い、また、自他の悲嘆体験を内省し受容するためのグループワーク演習を通じて、悲嘆を受け入れていく過程を支援するための姿勢や態度について身につけさせる。
戸來知子	総合的な学習の時間・特別活動	2	2	文学部	7年間の中学校社会科教諭の経験を活かして、具体的な学級運営の事例などを紹介しながら、学校生活で特別活動の果たす役割を実践的に伝え、学生さんに考えてもらう授業を行う。
森崎雅好	人間学専門講義（自殺学A）	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、自殺防止の活動現場での実践活動の現状及び自殺に関する研究から得られた知見や自殺防止に関する法律・施策について講義し、自殺という現象を理解しようとする姿勢や態度を身につけさせる。
高祖・辻	宗教芸能（舞踊）	1	2	文学部	高野山宗教舞踊会大師範で有り、教室・司部弟子指導の経験、本山宗教舞踊研究部員・巡回布教派遣講師の経験を持つ教員が、初心者には体の使い方のわかりやすい指導と曲の深い理解・実際の舞踊登壇への完成を指導する。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
上野和久	人間学専門講義（カウンセリング論A）	2	2	人間学科	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ISPトレーニング、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、ラボラトリートレーニングを中心に技術と知識を合わせ持った体験型授業を試みる。
上野和久	人間学専門講義（発達心理学A）	2	2	人間学科	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、発達心理学を心理学、大脳生理学、身体心理学等の新しい視点から人間の発達を取り扱い、新しい視点から発達心理学の学びの場を提供する。出生前からの心理的影響からの身体的影響（逆の影響も含め）、生育の中でトラウマなど様々なストレスの中で、レジリエンスを持った人間のすばらしさを伝える場としたい。
辻・西山・本間	布教B（詠歌）	1	2	密教学科	高野山真言宗の住職である教員が、僧侶としての経験と、長年にわたる御詠歌の実務実績、指導実績を踏まえた講師により、御詠歌を通して布教の重要性を認識させる。高野山内寺院の住職である教員が、高等学校、尼僧学園等の指導実績を踏まえ宗教音楽について指導する。
辻秀道	声明上級	2	2	密教学科	高野山塔頭寺院住職としての経験。長年に渡る高等学校・尼僧学院・大学に於ける声明授業の授業経験。音楽や多くの仏教音楽等の教育指導経験をふまえ、声明の音楽理論や曲の構成を解説しながら指導する。
近藤堯寛	布教A	1	2	密教学科	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職である教員が、僧侶として寺院で日常的に語る法話について、布教原理の学習と実習を通して伝道の重要性を認識させる。布教の知識と方法を学び、実際に法話づくりをする科目である。
高田綾子	キャリアデザインⅢ	2	2	人間学科	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
木地茂典	教養講義（数的処理）	1	2	人間学科	高校での教員としての経験を通して、より分かりやすい実践内容に工夫をして問題に対する意識に関心を植え付けるようにしていく。
木地茂典	教養講義（自然科学）	1	2	人間学科	高校での教員としての経験を通して、自然科学一般について、数学も含めてなぜ？からあっそうなんですかね。というところをわかりやすく涵養する。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
高田綾子	キャリアデザインⅣ	2	2	人間学科	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
伊藤一雄	特別支援教育	2	1	密教学科	授業6及び7において、障害はないが特別な教育的ニーズを必要とする生徒等のキャリア教育・進路指導について担当者の高校での体験を取入れ、具体的な事例を入れて法的な支援も含めて講義する。
内藤栄	博物館経営論	2	2	文学部	奈良国立博物館で長年研究員として勤務している教員が、博物館の特徴や問題点について解説する。
山口隆介	博物館展示論	2	2	密教学科	奈良国立博物館で研究員として勤務している教員が、博物館学芸員にとって必要な展示に関する基本的な知識や技術を習得する。
窪寺俊之	人間学専門講義（スピリチュアルケア）	2	2	人間学科	牧師として、いのちの電話 訓練委員の経験を持つ教員が、受講者の知識と経験を掘り起こしてスピリチュアルケアの本質との関係に気付くよう授業を行う。
山本佳世子	人間学専門講義（死生観B）	2	2	人間学科	スピリチュアルケア師を指導できる資格を有し、グリーフケアカウンセラーの経験を持つ教員が、日本人の死生観の理解を深め、映画や絵本に現れる死生観をディスカッションしながら自身の死生観の気づき、培う場とさせる科目である。
根岸和政	人間学専門講義（メンタルヘルス）	3	2	人間学科	自立援助ホーム・児童養護施設において児童指導員および管理職としての経験、精神科医療機関でのソーシャルワーカー・心理技術者としての臨床経験、管理職としての経験・知見、国立大学において経済産業省の社会人基礎力育成評価事業における評価員としての体験および教職員・事務職員・学生のカウンセリング・ハラスメント防止・学生支援としてレジリエンス・サポートルームを現在も展開している。メンタルヘルスに対する臨床、人事管理・職員研修講師の経験を生かし、対人援助職者自身のケアについて、個人演習、グループ演習を通して、知識のみに偏ることなく、対人援助現場において実践できることを念頭に講義を展開している。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
山添 正	人間学専門講義（臨床心理学面接演習	3	2	人間学科	トロント大学大学院留学で、カウンセリング過程の各ステップごとの教材の内容を研究し、その教材を利用しながら、臨床心理士としての実務経験をもとに、具体的に、また実践的に面接の過程の基礎概念を指導し、また日本の事例を紹介しながら、文化差の問題に触れながら説明し、学生のケースにかかわることのできる能力を身につけさせる。
山本和美	人間学専門講義（臨床心理学面接演習	2	2	人間学科	臨床心理士として実務経験をもつ教員により、集団・個人を対象としたカウンセリングの基本およびマインドフルネスの実務経験を生かして体験的に学修する授業を行い、学生自身が自己をより良く理解することを通じて、対人援助の場面での適切な対応につなげる能力を身に付けさせる。
松下歩睦	人間学専門講義（社会心理学）	2	2	人間学科	臨床心理士としての教育現場や相談機関での実務経験を生かし、集団や社会について体験的に学習可能な教材を選択し、机上の勉強だけにとどまらずより現実的に理解しやすい形で学習することで、具体的に実生活に活かすことが出来る能力を身につけさせる。
山添 正	人間学専門講義（臨床心理学面接演習	2	2	人間学科	トロント大学大学院留学で、統合的カウンセリングの方法を学び、そこでの教材を活用しつつ、臨床心理士としての実務経験をもとに、学生が自分の事例報告書を作成し、発表する。それに対して、どのようなアセスメントと治療テクニックがあるかスーパービジョンを通して、それぞれの理論と事例を理解できる能力を身につけさせる。
森崎雅好	人間学専門講義（臨床心理学面接演習	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、講義及びグループ演習を通じて、生老病死の苦しみに伴う痛みを理解し実践するための姿勢や態度を身につけさせる。
山添 正	人間学専門講義（こころのケアとは）	2	2	人間学科	トロント大学大学院留学で、心理臨床における倫理問題の教授方法を学び、臨床心理士の実務をつんだ教員が、倫理の問題を①倫理的意思決定、②価値観、③境界と多重関係を3領域に分けて、教材化し、心理臨床における倫理問題を日本の事例で探求できる能力を身につけさせる。
山添 正	人間学専門講義（深層心理学）	2	2	人間学科	ユング研究所留学で夢分析を学び、フロイト派の分析家にスーパーバイズを受け、深層心理学をユングとフロイトを中心にして学び、さらに臨床心理士としての実務経験を重ねた教員が、学生に日本人の事例を深層心理学的に理解できる能力を身につけさせる。
上野和久	人間学特殊ゼミ I C（教育心理学）	3	2	人間学科	教職経験（教諭ならびに管理職）32年間の教育現場での知識を和歌山大学において教員養成課程で実践している。その授業の中において、教育心理学を生かしたアクティブラーニングの実践授業を行っている。これらの実践体験をもとに、新しい視点から教育心理学の講義を試みる。それは、大人の枠組みからの教育心理学と、学ぶ側からの教育心理学という2方向からみた「学びのこころ」を考える場として授業を行っている。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
上野和久	人間学特殊ゼミⅡC（人格心理学）	3	2	人間学科	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、グシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、今後、臨床心理学領域における人格心理学の知識を深める。
森崎雅好	人間学特殊ゼミⅠE（悲嘆学）	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、悲嘆の心理過程やその特徴についての講義を行い、また、自他の悲嘆体験を内省し受容するためのグループワーク演習を通じて、悲嘆を受け入れていく過程を支援するための姿勢や態度について身につけさせる。
森崎雅好	人間学特殊ゼミⅡE（自殺学）	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、自殺防止の活動現場での実践活動の現状及び自殺に関する研究から得られた知見や自殺防止に関する法律・施策について講義し、自殺という現象を理解しようとする姿勢や態度を身につけさせる。
北川真寛	真言密教講読演習Ⅰ	3	2	密教学科	高野山真言宗の僧侶であり、真言宗寺院の副住職である教員が、僧侶として真言密教の実践行について解説し、実修を指導する。
木下忠恭	企画科目（心理検査法演習Ⅰ）	2	2	人間学科	臨床心理士や公認心理師資格を有する教官が、その実務経験を活かして、エゴグラムやYG性格検査やクレペリン作業検査やWAISなどの心理査定について、その原理、実施、分析を通して、被検査者の理解をより深めることができる力を身につけさせる。
木下忠恭	企画科目（心理検査法演習Ⅱ）	2	2	人間学科	臨床心理士や公認心理師資格を有する教官が、その実務経験を活かして、箱庭やPFスタディや風景構成法やS-HTPなどの心理査定について、その原理、実施、分析を通して、被検査者の理解をより深めることができる力を身につけさせる。
山添 正	企画科目（臨床心理学面接演習ⅠA）	2	2	人間学科	トロント大学大学院留学で、カウンセリング過程の各ステップごとの教材の内容を研究し、その教材を利用しながら、臨床心理士としての実務経験をもとに、具体的に、また実践的に面接の過程の基礎概念を指導し、また日本の事例を紹介しながら、文化差の問題に触れながら説明し、学生のケースにかかわることのできる能力を身につけさせる。
大河内大博	人間学特殊ゼミⅠF（悲嘆学）	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、悲嘆の心理過程やその特徴についての講義を行い、また、自他の悲嘆体験を内省し受容するためのグループワーク演習を通じて、悲嘆を受け入れていく過程を支援するための姿勢や態度について身につけさせる。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
山添 正	企画科目（臨床心理学面接演習ⅡA）	2	2	人間学科	トロント大学大学院留学で、統合的カウンセリングの方法を学び、そこでの教材を活用しつつ、臨床心理士としての実務経験をもとに、学生が自分の事例報告書を作成し、発表する。それに対して、どのようなアセスメントと治療テクニックがあるかスーパービジョンを通して、それぞれの理論と事例を理解できる能力を身につけさせる。
五明優介	企画科目（心理統計学）	2	2	人間学科	・大学病院での研究支援及び医学的論文の作成を援助している教員（臨床心理士・公認心理師）の指導により、統計的な概念、計算方法の理解を目指す。・グループディスカッションを通じて統計的な解釈に親しみをもちたいことを目指す。・身近に使われている統計資料を提示し、そこに含まれる課題などを講義の内容に照らし合わせて考えていく。
五明優介	企画科目（心理測定法）	2	2	人間学科	・大学病院での研究支援及び医学的論文の作成を援助している教員（臨床心理士・公認心理師）の指導により、統計的な概念、計算方法の理解を目指す。・グループディスカッションを通じて統計的な解釈に親しみをもちたいことを目指す。・身近に使われている統計資料を提示し、そこに含まれる課題などを講義の内容に照らし合わせて考えていく。
小林奈緒美	企画科目（発達心理学B）	2	2	人間学科	小児療育支援室カウンセラー・スクールカウンセラーとして、種々の心理テストによって発達理論を実証してきたことや、障がい問題、非行問題、閉じこもり問題などを生涯発達理論の視点で捉えた実践で培ってきたものを学生に伝える。発達理論を深め、理論と実践の橋渡しの授業展開を目指す。
小林奈緒美	企画科目（家族心理学）	2	2	人間学科	児童の問題は勿論、成人の問題であっても家族を抜きにして考えることは出来ない。小児療育支援室カウンセラー・スクールカウンセラー（臨床心理士・公認心理師）として、問題を抱える家族の支援実践で培ってきたものを学生に伝え、社会の一番小さな単位としての家族関係が個々の人格発達に大きな影響を与えることを共に考え、学んでいく授業を展開し、学生のそれぞれの実践に活かしてもらうことを目指す。
北川真寛	真言密教特殊講義H	3	2	密教学科	高野山真言宗の僧侶であり真言宗寺院の副住職である教員が、真言密教の教え・文化・歴史などを僧侶としての立場から専門的に解説する。
木下忠恭	企画科目（学校心理学）	2	2	人間学科	教職経験や臨床心理士、公認心理師資格を有する教官が、教員と心理支援職という2種類の実務経験を活かして、不登校、いじめ、虐待、発達障害などの問題について、多面的にその原理、分析、対応を学ぶことを通して、学校における心理的な理解をより深めることができる力を身につけさせる。
森崎雅好	企画科目（災害心理学）	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、災害時の現場の活動から明らかになった課題とPTSDや複雑性悲嘆などの基本的概念を講義し、災害後の時期によって変化してゆく多様なニーズに応えるための心理学的及びその周辺領域の知識の活かし方を身につけさせる。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
木下忠恭	企画科目（カウンセリング論B）	2	2	人間学科	臨床心理士、公認心理師資格を有する教官が、心理支援職という実務経験を活かして、来談者中心療法、精神分析、認知行動療法、ゲシュタルト療法などのカウンセリング技法について、その原理と演習を通して、それぞれの技法における理解と実践をより深めることができる力を身につけさせる。
五明優介	企画科目（心理学基礎実験演習Ⅰ）	2	2	人間学科	大学病院で研究コーディネートをを行っている教員（臨床心理士・公認心理師）による心理実験の実施手順など実務経験に基づいた指導を行う。具体的には、学生がグループになり実習を行いながら、認知や生理の観点における心理的な理解を目指す。また、実験を統計的に処理し、考察を行い、先行研究と比較しつつ自身の考えをまとめられる能力育成を目指す。知識の習得だけでなく、実験で取り扱った内容が日常生活でどのように活用されている具体的な例を提示して、実験内容の活用を考える力をつける。
五明優介	企画科目（心理学基礎実験演習Ⅱ）	2	2	人間学科	大学病院で研究コーディネートをを行っている教員（臨床心理士・公認心理師）による心理実験の実施手順など実務経験に基づいた指導を行う。具体的には、学生がグループになり実習を行いながら、認知や生理の観点における心理的な理解を目指す。また、実験を統計的に処理し、考察を行い、先行研究と比較しつつ自身の考えをまとめられる能力育成を目指す。知識の習得だけでなく、実験で取り扱った内容が日常生活でどのように活用されている具体的な例を提示して、実験内容の活用を考える力をつける。
上野和久	人間学専門講義（教育心理学）	3	2	人間学科	教職経験（教諭ならびに管理職）32年間の教育現場での知識を和歌山大学において教員養成課程で実践している。その授業の中において、教育心理学を生かしたアクティブラーニングの実践授業を行っている。これらの実践体験をもとに、新しい視点から教育心理学の講義を試みる。それは、大人の枠組みからの教育心理学と、学ぶ側からの教育心理学という2方向からみた「学びのこころ」を考える場として授業を行っている。
上野和久	人間学専門講義（人格心理学）	3	2	人間学科	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、今後、臨床心理学領域における人格心理学の知識を深める。
森崎雅好	人間学専門講義（悲嘆学E）	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、悲嘆の心理過程やその特徴についての講義を行い、また、自他の悲嘆体験を内省し受容するためのグループワーク演習を通じて、悲嘆を受け入れていく過程を支援するための姿勢や態度について身につけさせる。
森崎雅好	人間学専門講義（自殺学E）	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、自殺防止の活動現場での実践活動の現状及び自殺に関する研究から得られた知見や自殺防止に関する法律・施策について講義し、自殺という現象を理解しようとする姿勢や態度を身につけさせる。
木下忠恭	人間学専門講義（心理検査法演習Ⅰ）	2	2	人間学科	臨床心理士や公認心理師資格を有する教官が、その実務経験を活かして、エゴグラムやYG性格検査やクレペリン作業検査やWAISなどの心理査定について、その原理、実施、分析を通して、被検査者の理解をより深めることができる力を身につけさせる。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
木下忠恭	人間学専門講義（心理検査法演習Ⅱ）	2	2	人間学科	臨床心理士や公認心理師資格を有する教官が、その実務経験を活かして、箱庭やPFスタディや風景構成法やS-HTPなどの心理査定について、その原理、実施、分析を通して、被検査者の理解をより深めることができる力を身につけさせる。
大河内大博	人間学専門講義（悲嘆学F）	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、悲嘆の心理過程やその特徴についての講義を行い、また、自他の悲嘆体験を内省し受容するためのグループワーク演習を通じて、悲嘆を受け入れていく過程を支援するための姿勢や態度について身につけさせる。
五明優介	人間学専門講義（心理統計学）	2	2	人間学科	・大学病院での研究支援及び医学的論文の作成を援助している教員（臨床心理士・公認心理師）の指導により、統計的な概念、計算方法の理解を目指す。・グループディスカッションを通じて統計的な解釈に親しみを育てることを目指す。・身近に使われている統計資料を提示し、そこに含まれる課題などを講義の内容に照らし合わせて考えていく。
五明優介	人間学専門講義（心理測定法）	2	2	人間学科	・大学病院での研究支援及び医学的論文の作成を援助している教員（臨床心理士・公認心理師）の指導により、統計的な概念、計算方法の理解を目指す。・グループディスカッションを通じて統計的な解釈に親しみを育てることを目指す。・身近に使われている統計資料を提示し、そこに含まれる課題などを講義の内容に照らし合わせて考えていく。
小林奈緒美	人間学専門講義（発達心理学B）	2	2	人間学科	小児療育支援室カウンセラー・スクールカウンセラーとして、種々の心理テストによって発達理論を実証してきたことや、障がい問題、非行問題、閉じこもり問題などを生涯発達理論の視点で捉えた実践で培ってきたものを学生に伝える。発達理論を深め、理論と実践の橋渡しの授業展開を目指す。
小林奈緒美	人間学専門講義（家族心理学）	2	2	人間学科	児童の問題は勿論、成人の問題であっても家族を抜きにして考えることは出来ない。小児療育支援室カウンセラー・スクールカウンセラー（臨床心理士・公認心理師）として、問題を抱える家族の支援実践で培ってきたものを学生に伝え、社会の一番小さな単位としての家族関係が個々の人格発達に大きな影響を与えることを共に考え、学んでいく授業を展開し、学生のそれぞれの実践に活かしてもらうことを目指す。
木下忠恭	人間学専門講義（学校心理学）	2	2	人間学科	教職経験や臨床心理士、公認心理師資格を有する教官が、教員と心理支援職という2種類の実務経験を活かして、不登校、いじめ、虐待、発達障害などの問題について、多面的にその原理、分析、対応を学ぶことを通して、学校における心理的な理解をより深めることができる力を身につけさせる。
森崎雅好	人間学専門講義（災害心理学）	2	2	人間学科	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、災害時の現場の活動から明らかになった課題とPTSDや複雑性悲嘆などの基本的概念を講義し、災害後の時期によって変化してゆく多様なニーズに応えるための心理学的及びその周辺領域の知識の活かし方を身につけさせる。

担当教員	授業科目名	履修学年	単位数	配置学部・学科	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）
木下忠恭	人間学専門講義（カウンセリング論B）	2	2	人間学科	臨床心理士、公認心理師資格を有する教官が、心理支援職という実務経験を活かして、来談者中心療法、精神分析、認知行動療法、ゲシュタルト療法などのカウンセリング技法について、その原理と演習を通して、それぞれの技法における理解と実践をより深めることができる力を身につけさせる。
五明優介	人間学専門講義（心理学基礎実験演習）	2	2	人間学科	大学病院で研究コーディネートをを行っている教員（臨床心理士・公認心理師）による心理実験の実施手順など実務経験に基づいた指導を行う。具体的には、学生がグループになり実習を行いながら、認知や生理の観点における心理的な理解を目指す。また、実験を統計的に処理し、考察を行い、先行研究と比較しつつ自身の考えをまとめられる能力育成を目指す。知識の習得だけでなく、実験で取り扱った内容が日常生活でどのように活用されている具体的な例を提示して、実験内容の活用を考える力をつける。
五明優介	人間学専門講義（心理学基礎実験演習）	2	2	人間学科	大学病院で研究コーディネートをを行っている教員（臨床心理士・公認心理師）による心理実験の実施手順など実務経験に基づいた指導を行う。具体的には、学生がグループになり実習を行いながら、認知や生理の観点における心理的な理解を目指す。また、実験を統計的に処理し、考察を行い、先行研究と比較しつつ自身の考えをまとめられる能力育成を目指す。知識の習得だけでなく、実験で取り扱った内容が日常生活でどのように活用されている具体的な例を提示して、実験内容の活用を考える力をつける。