

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	真言密教講読演習 D	前期	2	齋藤天譽	有	高野山内寺院の住職である教員が、先師より授かった伝授により長年行ってきた葬儀について講義し、「引導作法」を実践するのに必要な知識を習得してもらえる授業である。
	梵字悉曇／梵字悉曇（別）	通年	2	齋藤天譽	有	高野山内寺院の住職である教員が、真言宗の僧侶として、梵字修得の必要性を講義し、習字を通して、その上達を指導する。/ ←190文字以内（現在56文字）
	密教学特殊講義 A	前期	2	和田圭子	有	大学の教員及び非常勤講師として仏教美術史の講義、寺院等の見学授業や仏像調査の経験をもつ教員が、その経験を活かして、仏教美術史の基礎的な知識を解説し、霊宝館での実地見学を通してより深い作品への理解力を身につける科目である。/ ←190文字以内（現在111文字）
	密教学特殊講義 B	後期	2	和田圭子	有	大学の教員及び非常勤講師として仏教美術史の講義、寺院等の見学授業や仏像調査の経験をもつ教員が、その経験を活かして、仏教美術史の基礎的な知識を解説し、霊宝館での実地見学を通してより深い作品への理解力を身につける科目である。
	教育課程論	後期	2	鈴木晴久	有	公立学校教員及び管理職、教育行政等の勤務経験のある教員が、学校現場での学習指導・生徒指導等の教育実践や学校経営、教育行政の所管する教育課程等に係る資料の編成や教職員研修、教員採用試験担当等の経験を活かして、実践的な立場からの講義と情報提供に努め授業の展開を図る。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	教職実践演習（中・高）	後期	2	鈴木晴久	有	18年間の公立高等学校教諭の経験から、学校生活（教科の授業・特別活動の指導・生徒指導・進路指導など）、教師として働くということをより具体的に理解する授業にするために、ICT機器を活用しながら、アクティブ・ラーニングを基本に授業を展開していく。
	教職入門	前期	2	鈴木晴久	有	公立学校教員及び管理職、教育行政での勤務経験のある教員が、管理職の職務（学校経営・運営）、（教職員、児童・生徒、学校保健、学校財務運営等）の校務、教育行政（学校、人事、研修、教員採用試験等）の業務、また、長年担当した教育相談のスキルやノウハウ等の経験を活かして、実践的な立場からの講義や情報提供に努め授業の展開を図る。
	国語科教育法Ⅰ	前期	2	鈴木晴久	有	公立高等学校で18年間国語科目を指導してきた経験を活かし、授業方法について各単位ごとに学習指導案の作成手順や授業方法など具体的に指導する。
	国語科教育法Ⅱ	後期	2	鈴木晴久	有	公立高等学校で18年間国語科目を指導してきた経験を活かし、授業方法について各単位ごとに学習指導案の作成手順や授業方法など具体的に指導する。
	総合的な学習の時間・特別活動	前期	2	鈴木晴久	有	18年間の高等学校国語科教諭の経験を活かし、具体的な学級運営の事例などを紹介しながら、学校生活で特別活動の果たす役割を実践的に伝え、学生に考えてもらう授業を行う。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	企画科目（仏画）/仏教芸術（別）	通年	2	有松孝雄	有	仏画の制作・修復に長年携わっている教員が、その経験を活かして指導する。 受講生の経験に応じて個別に指導する。
	企画科目（高野山の歴史と文化）	後期	2	木下智雄	有	高野山真言宗の僧侶であり住職でもある教員が、高野山に関する歴史・文化の講義を通じて、日本における仏教文化の重要性を布教に関連して認識させる。/ ←190文字以内（現在70文字）
	企画科目（事相入門）	前期	2	木下智雄	有	高野山真言宗の僧侶であり、真言宗寺院の副住職である教員が、僧侶として真言宗の事相（実践）について解説し、実修を指導する。/ ←190文字以内（現在60文字）
	体育実技	通年	2	本山司	有	中学校教員（保健体育）として勤務経験を持つ教員が、運動・スポーツを行うことの重要性を指導する。
	常用経典/常用経典（別）	通年	2	北川真寛	有	高野山真言宗の僧侶であり、真言宗寺院の副住職である教員が、僧侶として常用経典について解説し、読誦を指導する。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	真言密教講読演習 A	前期	2	北川真寛	有	高野山真言宗の僧侶であり、勸学会などに参画している教員が、学侶の立場から南山教学や論義の内容を解説、ならびに体験を指導し、特に真言宗の学侶を目指す者にとって必須の教学を身につけさせる。
	真言密教特殊講義 T	後期	2	北川真寛	有	・高野山真言宗の僧侶であり、真言宗寺院の副住職である教員が、僧侶として真言密教の実践行について解説する。
	法式上級/法式上級（別）	通年	2	北川真寛	有	高野山真言宗の僧侶であり、加行指導などの経験を持つ教員が、僧侶として真言密教の法会や儀式について解説し、実修を指導する。
	宗教科教育法Ⅳ	後期	2	富田向真	有	現在高野山高校の教諭（宗教科主任）である教員が、その経験を活かして実際の授業（宗教）について解説し、机上でなく実際の指導案作成法を教授すると共に、実際の授業展開を教育実習に向けて指導する。
	漢文	通年	2	南昌宏	有	高等学校教員の勤務経験を有する教員による、漢文法の基礎の復習。 / ←190文字以内（現在31文字）

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	国語科教育法Ⅳ	後期	2	南昌宏	有	高等学校・高等専門学校における国語科の実務経験がある担当教員が、教室における生徒の反応など、想定される事態について、具体的な事例を挙げて紹介する。 / ←190文字以内（現在73文字）
	仏教学特殊講義 C	集中講義	2	内藤 栄	有	美術館と博物館で30年以上学芸員を勤めており、そのうち仏教美術を専門とする奈良国立博物館において25年勤務している。実際に美術品を扱ってきた経験と知識、さらに近年急速に進化した科学的調査などの最新情報を授業に盛り込む。
	仏教芸術の研究S（大）	通年	2	内藤 栄	有	美術館と博物館で30年以上学芸員を勤めており、そのうち仏教美術を専門とする奈良国立博物館において25年勤務している。実際に美術品を扱ってきた経験と知識、さらに近年急速に進化した科学的調査などの最新情報を授業に盛り込む。
	中国語Ⅰ	通年	2	土生川正賢	有	文部省派遣留学生として中国国立中山大学修士課程修了、中国の複数の大学の教壇にも立つ。実務としては、現地政府との折衝や国内外で多くの通訳に従事。台湾・マレーシア・シンガポール・中国などへの密教の布教。中国はじめ各国駐日大使ら要人を高野山にお迎えした経験。中国系留学僧らに対する中国語での加行伝授など。それらをいかし、実際に中国人と接する上で注意せねばならない点や、通訳としての意得なども話したい。
	中国語Ⅱ	通年	2	土生川正賢	有	文部省派遣留学生として中国国立中山大学修士課程修了、中国の複数の大学の教壇にも立つ。実務としては、現地政府との折衝や国内外で多くの通訳に従事。台湾・マレーシア・シンガポール・中国などへの密教の布教。中国はじめ各国駐日大使ら要人を高野山にお迎えした経験。中国系留学僧らに対する中国語での加行伝授など。それらをいかし、実際に中国人と接する上で注意せねばならない点や、通訳としての意得なども話したい。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	梵字悉曇 S	通年	2	添野了	有	真言宗の僧侶として、梵字修得の必要性を講義し、書道を通して、その上達を指導する。
	声明/声明（別）	通年	2	辻秀道	有	高野山塔頭寺院住職としての経験。長年に渡る高等学校・尼僧学院・大学に於ける声明授業の授業経験。音楽や多くの仏教音楽等の教育指導経験をふまえ、声明の音楽理論や曲の構成を解説しながら指導する。/ ←190文字以内（現在95文字）
	声明上級/声明上級（別）	通年	2	辻秀道	有	高野山塔頭寺院住職としての経験。長年に渡る高等学校・尼僧学院・大学に於ける声明授業の授業経験。音楽や多くの仏教音楽等の教育指導経験をふまえ、声明の音楽理論や曲の構成を解説しながら指導する。
	企画科目（詠歌上級）	通年	2	辻・西山・岩田	有	高野山真言宗の住職である教員が僧侶としての経験と、長年にわたる御詠歌の実務実績、指導実績を踏まえた講師により、御詠歌を通して布教の重要性を認識し、大会などの行事にも参加する。高野山内寺院の住職である教員が、高等学校、尼僧学園等の指導実績を踏まえ宗教音楽について指導する。
	布教B（詠歌）	通年	2	辻・西山・岩田	有	高野山真言宗の住職である教員が、僧侶としての経験と、長年にわたる御詠歌の実務実績、指導実績を踏まえた講師により、御詠歌を通して布教の重要性を認識し、大会などの行事にも参加する。高野山内寺院の住職である教員が、高等学校、尼僧学園等の指導実績を踏まえ宗教音楽について指導する。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	宗教芸能（宗教舞踊）	通年	2	辻 佐智子	有	高野山宗教舞踊会大師範で有り、教室・司部弟子指導の経験、本山宗教舞踊研究部員・巡回布教派遣講師の経験を持つ教員が、初心者に体の使い方のわかりやすい指導と曲の深い理解・実際の舞踊登壇への完成を指導する。
	真言密教特殊講義 A	前期	2	中西雄泰	有	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職である教員が、僧侶として必要な別行次第、引導作法等の日用小作法について重要性を認識させる。
	真言密教特殊講義B	後期	2	中西雄泰	有	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職である教員が、僧侶として必要な別行次第、引導作法等の日用小作法について重要性を認識させる。
	博物館概論	前期	2	大森照龍	有	担当教員は高野山霊宝館に、館長として博物館経営の責任者として勤務している。博物館事務、学芸業務、博物館経営の経営を通して、博物館学を広く深く講義する。 / ←190文字以内（現在75文字）
	博物館経営論	前期	2	大森照龍	有	担当教員は高野山霊宝館に、館長として博物館経営の責任者として勤務している。博物館事務、学芸業務、博物館経営の経営を通して、博物館経営論を広く深く講義する。 / ←190文字以内（現在77文字）

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	キャリアデザインⅤ	前期	2	足立信行	有	株式会社の代表であり、僧侶の経験があり、現在、多数の寺院のコンサルティングなどを手掛けている教員がその経験を活かして、授業を行い、未来の僧侶、未来の寺院を考え、キャリア形成とは何かを理論的な側面と、実践的な側面の両面から講義をする。 / ←190文字以内（現在116文字）
	キャリアデザインⅥ	後期	2	足立信行	有	株式会社の代表であり、僧侶の経験があり、現在、寺院のコンサルティングなどを手掛けている教員がその経験を活かして、授業を行い、未来の僧侶、未来の寺院を考え、キャリア形成とは何かを理論的な側面と、実践的な側面の両面から講義をする。
	総合科目（仏教の戒律）	集中	2	浅井證善	有	高野山真言宗の寺院住職の立場から、各地で戒律・受戒の講義を行ってきた。 また高野山大学、高野山専修学院での実務経験をもって聴講者を指導する。
	企画科目（民俗調査A）	前期	2	森本一彦	有	自治体での古文書整理や自治体史編纂の体験を活かして、教科書に書かれていない整理や翻刻の実際について指導する。
	企画科目（民俗調査B）	後期	2	森本一彦	有	自治体での古文書整理や自治体史編纂の体験を活かして、教科書に書かれていない整理や翻刻の実際について指導する。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
密 教 学 科 / 専 門 科 目 1 7 8	教育社会学	後期	2	森本一彦	有	高校教師として指導した経験をもとに、学校や生徒の実態を講義する。
	導入研修	前期	2	森本一彦	有	高校教員として、特別活動や行事を指導した経験を活かして、学生の様子を見ながら効果的に研修を運営する。
	企画科目（カウンセリング論）	後期	2	森崎雅好	有	臨床心理士・公認心理師・専門スピリチュアルケア師・認定心理士として実務経験を持つ専任教員により、心理支援の実務経験を活かして、カウンセリングの理論と実際について学んでいく。 / ←190文字以内（現在86文字）
	企画科目（宗教間対話）	後期	2	森崎雅好	有	臨床心理士・公認心理師・専門スピリチュアルケア師・認定心理士として実務経験を持つ専任教員により、宗教者によるケア実践活動の現場（キリスト教・神道）での実習を通じて、各宗教の世界観及び実践方法について学ぶことで自身のケア活動の姿勢や態度を内省し、現場での自身の能力の活かし方について考える力を身につけさせる。 / ←190文字以内（現在153文字）
	企画科目（心理学基礎実験演習Ⅰ）	前期	2	森崎雅好	有	臨床心理士・公認心理師・専門スピリチュアルケア師・認定心理士として実務経験を持つ専任教員による心理実験の実施手順など実務経験に基づいた指導を行う。具体的には、学生がグループになり実習を行いながら、認知や生理の観点における心理的な理解を目指す。また、実験を統計的に処理し、考察を行い、先行研究と比較しつつ自身の考えをまとめられる能力育成を目指す。 / ←190文字以内（現在172文字）

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
単 位	企画科目（心理学基礎実験演習Ⅱ）	後期	2	森崎雅好	有	臨床心理士・公認心理師・専門スピリチュアルケア師・認定心理士として実務経験を持つ専任教員による心理実験の実施手順など実務経験に基づいた指導を行う。具体的には、学生がグループになり実習を行いながら、認知や生理の観点における心理的な理解を目指す。また、実験を統計的に処理し、考察を行い、先行研究と比較しつつ自身の考えをまとめられる能力育成を目指す。 / ←190文字以内（現在172文字）
	企画科目（心理測定法）	後期	2	森崎雅好	有	臨床心理士・公認心理師・専門スピリチュアルケア師・認定心理士として実務経験を持つ専任教員により、調査研究データの統計的処理の基本について解説する。身近に使われている統計資料を提示し、そこに含まれる課題などを講義の内容に照らし合わせて考えていく。 / ←190文字以内（現在122文字）
	企画科目（心理統計学）	前期	2	森崎雅好	有	臨床心理士・公認心理師・専門スピリチュアルケア師・認定心理士として実務経験を持つ専任教員により、調査研究データの統計的処理の基本について解説する。身近に使われている統計資料を提示し、そこに含まれる課題などを講義の内容に照らし合わせて考えていく。 / ←190文字以内（現在122文字）
	心理学Ⅰ/心の科学（別）-1	前期	2	森崎雅好	有	臨床心理士・公認心理師・専門スピリチュアルケア師・認定心理士として実務経験を持つ専任教員により、心理支援の実務経験を活かして、心理学の研究成果が社会においてどのような形で活用されているかについて講義する。 / ←190文字以内（現在102文字）
	心理学Ⅱ/心の科学(別) -2	後期	2	森崎雅好	有	臨床心理士・公認心理師・専門スピリチュアルケア師・認定心理士として実務経験を持つ専任教員により、心理支援の実務経験を活かして、心理学の研究成果が社会においてどのような形で活用されているかについて講義する。 / ←190文字以内（現在102文字）

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	密教学演習O	通年	4	森崎雅好	有	臨床心理士・公認心理師・専門スピリチュアルケア師として実務経験を持つ専任教員により、発表及びグループ演習を通じて、自身の立てた問い及び仮説に取り組み、一定の成果を提示する力を身につける。 / ←190文字以内（現在93文字）
	密教学特殊講義 E	前期	2	森崎雅好	有	臨床心理士・公認心理師・専門スピリチュアルケア師・認定心理士として実務経験を持つ専任教員により、悲嘆の心理過程やその特徴についての講義を行い、当事者の声（手記・体験資料より）に耳を傾けながら自身に生じた危機的事態を受け入れていく過程を支援するためのスピリチュアルケアの姿勢や態度について学ぶように講義を展開していく。 / ←190文字以内（現在158文字）
	密教学特殊講義W	前期	2	森崎雅好	有	臨床心理士・公認心理師・専門スピリチュアルケア師・認定心理士として実務経験を持つ専任教員により、悲嘆の心理過程やその特徴についての講義を行い、当事者の声（手記・体験資料より）に耳を傾けながら自身に生じた危機的事態を受け入れていく過程を支援するためのスピリチュアルケアの姿勢や態度について学ぶように講義を展開していく。 / ←190文字以内（現在158文字）
	空海の思想入門	前期	2	松長潤慶	有	高野山の住職、高野山大学学長が建学の精神の根幹である弘法大師空海の教えを講義する / ←190文字以内（現在40文字）
	宗教科教育法 I	前期	2	松長潤慶	有	中学校、高等学校での宗教教育実践で培ってきた経験をより具体的に設定した授業展開を行う。また、実際に本学で実施されている中学校、高等学校の宗教体験授業の参観をすることで、実体験に基づいた宗教教育観を育成する。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	宗教科教育法Ⅱ	後期	2	松長潤慶	有	中学校、高等学校での宗教教育実践で培ってきた経験をより具体的に設定した授業展開を行う。また、実際に本学で実施されている中学校、高等学校の宗教体験授業の参観をすることで、実体験に基づいた宗教教育観を育成する。
	企画科目（仏画S）	通年	2	徐東軍	有	仏画工房で国宝の曼荼羅の復元に携わった経験のある担当者が、その経験を活かし、仏教・密教の専門的な知識に基づいた仏画制作の技術について講義する。/ ←190文字以内（現在71文字）
	巡礼・遍路B	前期	2	柴谷宗叔	有	四国遍路130周以上の元老大先達、西国巡拝50周以上の特任大先達、日本各地の巡礼50か所以上の、実際の巡拝体験をもとに巡拝方法などを伝授する。高野山真言宗住職として、性善講を主宰しての巡拝も行っているので、参加することも可能。詳細は講義中に説明する。/ ←190文字以内（現在125文字）
	密教学特殊講義G	後期	2	柴谷宗叔	有	四国遍路130周以上の元老大先達、30年以上の実際の巡拝体験をもとに巡拝方法などを伝授する。この間、遍路道については、澄禅の道と現在の道との比較をはじめ、歴史的な変遷について実地調査した経験を基に講義する。高野山真言宗住職として、性善講を主宰しての巡拝も行っているので、参加することも可能。詳細は講義中に説明する。/ ←190文字以内（現在157文字）
	企画科目（マインドフルネスS）	前期	2	山本和美	有	心身医学領域での臨床心理士・公認心理師として20年以上の実務経験、研究歴および瞑想歴に加え、大学教員、米国ブラウン大学認定マインドフルネスストレス低減法（MBSR）講師としての実務・指導経験に基づいて教授する。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	企画科目（宗教と心理学ⅠS）	前期	2	山添正	有	スイスのユング研究所で、ユング心理学の理論と実践を学ぶ。帰国後は、ユング派の分析家より教育分析を受ける。高野山本山の支援を受け、心の相談員養成を行う、その後、日本スピリチュアルケアワーカー協会を設立し、宗教と心理学の教育をベースにして、スピリチュアルペインを抱えた人々のケアに当たるスピリチュアルケアワーカーの育成を行っている。 / ←190文字以内（現在164文字）
	企画科目（宗教と心理学ⅡS）	後期	2	山添正	有	スイスのユング研究所で、ユング心理学の理論と実践を学ぶ。帰国後は、ユング派の分析家より教育分析を受ける。高野山本山の支援を受け、心の相談員養成を行う、その後、日本スピリチュアルケアワーカー協会を設立し、宗教と心理学の教育をベースにして、スピリチュアルペインを抱えた人々のケアに当たるスピリチュアルケアワーカーの育成を行っている。
	博物館展示論	後期	2	山口隆介	有	奈良国立博物館で研究員として勤務している教員が、博物館学芸員にとって必要な展示に関する基本的な知識や技術を習得する。
	密教特殊演習 A-1（大）	前期	2	佐藤隆彦	有	担当教員は、檀家寺寺院住職であり葬送儀礼に携わっている。また、真言宗僧侶に対して引導作法の伝授も行っている。その経験を講義にも反映させる。
	教育方法論・ICT活用論	前期	2	佐々木聡	有	16年間の中学校・高等学校国語科教諭の経験を活かし、理論を実際にどのような形で生かすのかを伝える授業にする。 / ←190文字以内（現在54文字）

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	生徒指導・進路指導	後期	2	佐々木聡	有	16年間の中学校・高等学校国語科教諭の経験、特に学級担任や進路指導主事を務めた経験を活かし、生徒指導や進路指導の実際の在り方や難しさを伝えることを含めて、理論と実践を学ぶ授業とする。 / ←190文字以内（現在91文字）
	キャリアデザインⅠ	前期	2	高田綾子	有	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。 / ←190文字以内（現在85文字）
	キャリアデザインⅡ	後期	2	高田綾子	有	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。 / ←190文字以内（現在85文字）
	キャリアデザインⅢ	前期	2	高田綾子	有	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。 / ←190文字以内（現在85文字）
	キャリアデザインⅣ	後期	2	高田綾子	有	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。 / ←190文字以内（現在86文字）

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	祖典講読ⅡB	通年	4	高橋成明	有	高野山真言宗の僧侶である教員がその経験を踏まえ、大師教学の基本となる『般若心経秘鍵』を声に出して読誦し、より深く味わうことで、宗教的人格を養い、豊かな人間性を育む機会としたい。 / ←190文字以内（現在88文字）
	布教A/布教（別）	通年	2	橋本真人	有	担当教員は、高野山真言宗本山布教師であり高野山真言宗寺院住職である。基本的な布教理論の学習と実修を通じ、教化伝道の重要性を認識していただけるよう努める。 / ←190文字以内（現在76文字）
	法式/法式（別）	通年	2	加藤善弘	有	高野山真言宗の僧侶で高野山内寺院の住職であり、現法会課長である教員が、真言宗の法式について、講義や道場見学を通してその重要性を認識させる。
	教育心理学	前期	2	岡田英作	有	高等学校の教科「宗教」の担当教員としての経験を活かし、生徒がやる気を持てるような指導や学級の雰囲気作りについて、理論を学ぶと同時に実践的な事例を伝える授業にする。 / ←190文字以内（現在81文字）
	教育相談	後期	2	岡田英作	有	高等学校の教科「宗教」の担当教員として勤め、生徒や担任からの相談に応じてきた経験を活かして、専門的な知識を、個々の生徒の個性や家庭の事情などに配慮しながら活用していけるように、授業を展開する。 / ←190文字以内（現在96文字）

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	宗教科教育法Ⅲ	前期	2	岡田英作	有	高校教員（教科「宗教」）として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、教科「宗教」の授業内容・方法について具体的に指導する。 / ←190文字以内（現在63文字）
	道德教育指導論	後期	2	岡田英作	有	高校にて「道德」に代わる教科「宗教」の担当教員として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、「特別の教科 道德」の授業内容・方法について具体的に指導する。 / ←190文字以内（現在78文字）
	かなⅠ	通年	1	塩野三恵子	有	全国大会（全国高等学校総合文化祭）に20回、大阪府代表生徒に選出された勤務経験を持つ教員が、その経験を活かしてかな臨書作品制作における、筆や墨の扱い方や作品の制作の仕方を指導する。かな独自の筆法、運筆の呼吸、抑揚の取り方、構成、空間処理等、多岐にわたり指導する。 / ←190文字以内（現在131文字）
	かなⅡ	通年	2	塩野三恵子	有	全国大会（全国高等学校総合文化祭）に20回、大阪府代表生徒に選出された勤務経験を持つ教員が、その経験を活かしてかな臨書作品制作における、筆や墨の扱い方や作品の制作の仕方を指導する。かな独自の筆法、運筆の呼吸、抑揚の取り方、構成、空間処理等、多岐にわたり指導する。 / ←190文字以内（現在131文字）
	条幅制作B	通年	2	塩野三恵子	有	全国大会（全国高等学校総合文化祭）に20回、大阪府代表生徒に選出された勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、かな条幅作品制作において、筆や墨の扱い方や作品の制作の仕方を指導する。かな独自の筆法、運筆の呼吸、抑揚の取り方、構成、空間処理等、多岐にわたり指導する。 / ←190文字以内（現在132文字）

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	総合科目（心の訓練Ⅰ）	前期	2	テンジン・ウセル	有	ゲルク派の最高学位取得者として、僧侶育成と信徒教化の実務経験を持つ専任教員により、現代人の心の悩みを解決するための仏教瞑想法の講義を行う。また、講義中に瞑想の時間を設けることで、テキストの内容を実際に身に付けやすくするとともに、フィードバックの効率化を行う。
	総合科目（心の訓練Ⅱ）	後期	2	テンジン・ウセル	有	ゲルク派の最高学位取得者として、長年に渡る僧侶育成と信徒教化の実務経験を持つ専任教員により、現代人の心の悩みを解決するための仏教瞑想法の講義を行う。また、講義中に瞑想の時間を設けることで、テキストの内容を実際に身に付けやすくするとともに、フィードバックの効率化を行う。
	総合科目（仏教の論理Ⅰ）	前期	2	テンジン・ウセル	有	ゲルク派の最高学位取得者として、僧侶育成と信徒教化の実務経験を持つ専任教員により、仏教論理学の基礎学習を行う。また、現在もチベット仏教僧院で実践されている教義問答を取り入れることで、学習の効率性を高める。
	総合科目（仏教の論理Ⅱ）	後期	2	テンジン・ウセル	有	ゲルク派の最高学位取得者として、僧侶育成と信徒教化の実務経験を持つ専任教員により、仏教論理学の基礎学習を行う。また、現在もチベット仏教僧院で実践されている教義問答を取り入れることで、学習の効率性を高める。
	総合科目（仏教入門Ⅰ）	前期	2	テンジン・ウセル	有	ゲルク派の最高学位取得者として、仏教僧院における僧侶育成と信徒教化の実務経験を持つ専任教員により、仏教徒としての正しい基礎知識を身に着けるための講義を行う。また、仏教を論理的哲学的に理解するだけでなく、宗教としての仏教への信心を深め、仏教徒としての自覚を促す。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	総合科目（仏教入門Ⅱ）	後期	2	テンジン・ウセル	有	ゲルク派の最高学位取得者として、仏教僧院における僧侶育成と信徒教化の実務経験を持つ専任教員により、仏教徒としての正しい基礎知識を身に着けるための講義を行う。また、仏教を論理的哲学的に理解するだけでなく、宗教としての仏教への信心を深め、仏教徒としての自覚を促す。
	密教特殊演習 A-2（大）	後期	2	佐藤隆彦	有	担当教員は、檀家寺住職であり葬送儀礼に携わっている。また、真言宗僧侶に対して引導作法の伝授も行っている。それら経験を講義にも反映させたい。
	特別支援教育	前期	1	宮本直美	有	授業4～8において、発達障害のある生徒等や障害はないが特別な教育的ニーズを必要とする生徒等への指導と支援について、通級や特別支援コーディネーター担当者として従事した教員の体験を踏まえ、具体的な事例を通して授業を行う。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
教育学科 / 基礎科目 25 冊	空海の思想入門【OD】	前期	2	松長潤慶	有	高野山の住職、高野山大学学長が建学の精神の根幹である弘法大師空海の教えを講義する。
	基礎ゼミⅠ	前期	2	本山司	有	中学校保健体育教員の経験をいかして、体育学の視点から基礎的なスキル習得方法を講義する。
	基礎ゼミⅡ	後期	2	村尾聡	有	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務した経験を生かし、現在の教育の状況を考える機会を提供していきたい。
	基礎ゼミⅢ	前期	2	奥田修一郎	有	中学校教員時では、市の人権教育協議会の事務局長として、校内や小中連携の人権教育カリキュラムづくりに携わった。その経験と人とのつながりを生かした講義の構成を行いたい。
	EnglishCommunicationⅡ	通年	2	上村政文	有	高等学校英語教員、短期大学の英語講師、専門学校の英語講師としての指導経験がある。その経験を生かしてこの科目の指導に当たり、学生のCritical Thinking and Creative Writingの能力をつけさせる。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
単 位	キャリアデザインⅠ	集中講義	2	高田綾子	有	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
	キャリアデザインⅡ	集中講義	2	高田綾子	有	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
	ほとけの世界	前期	2	森崎雅好	有	高野山真言宗僧侶・臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）として実務経験を持つ専任教員により、経験も踏まえた講義を行う。
	人権と社会	後期	2	奥田修一郎	有	中学校教員時では、市の人権教育協議会の事務局長として、校内や小中連携の人権教育カリキュラムづくりに携わった。その経験と人とのつながりを生かした講義の構成を行いたい。
	文学	前期	2	村尾聡	有	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務し、文芸教育研究協議会で国語教育について26年間、実践と研究を重ねてきた経験から、文学作品をどのように分析し、解釈するのかを指導していきたい。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	日本文化（茶道）	後期	1	岡本文音	有	茶道教授者としての実務経験により、学生の個人能力に合わせて教育指導をする。
	体育の理論と実技	後期	2	本山司	有	中学校の保健体育教員としての勤務経験を活かし、学校現場で実践できる運動指導を行い、さらに自身の体力維持・増進方法についても指導する。
	死生観	後期	2	森崎雅好	有	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）として実務経験を持つ専任教員により、学校現場で生じる種々の問題への対応について視点や姿勢を講義する。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
教育学科 / 専門科目 107	教育原論	後期	2	鈴木晴久	有	公立学校教員及び管理職、教育行政等の勤務経験のある教員が、学校現場での学習指導・生徒指導等の教育実践や学校経営、教育行政の所管する教育課程等に係る資料の編成や教職員研修、教員採用試験担当等の経験を活かして、実践的な立場からの講義と情報提供に努め授業の展開を図る。
	教職入門	前期	2	今西幸蔵	有	高等学校教員16年間、中学校教員3年間、教育委員会事務局主任指導主事の職を8年間務めた。高等学校においては、教頭と生徒指導部員を経験している。
	教育心理学	前期	2	岡田英作	有	高等学校の教科「宗教」の担当教員としての経験を活かし、生徒がやる気を持てるような指導や学級の雰囲気作りについて、理論を学ぶと同時に実践的な事例を伝える授業にする。 / ← 190文字以内（現在81文字）
	教育方法論・ICT活用論	前期	2	佐々木聡	有	16年間の中学校・高等学校国語科教諭の経験を活かし、理論を実際にどのような形で生かすのかを伝える授業にする。
	教育相談	後期	2	岡田英作	有	高等学校の教科「宗教」の担当教員として勤め、生徒や担任からの相談に応じてきた経験を活かし、専門的な知識を、個々の生徒の個性や家庭の事情などに配慮しながら活用していけるように、授業を展開する。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
単 位	国語科内容論	前期	2	村尾聡	有	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務し、文芸教育研究協議会で国語教育について26年間、実践と研究を重ねてきた経験から、国語科教材をどのように分析し、解釈するのかを指導していきたい。
	社会科内容論	後期	2	奥田修一郎	有	中学校教員及び地域支援教育コーディネーターとして勤務した教員が、その経験を活かして、子どもが意欲的に学ぶ授業づくりができるように指導する。
	算数科内容論	後期	2	吉田明史	有	高校、行政（国及び県）、大学（教員養成系）等を経験し、幼児教育、小学校（算数）及び中学校（数学）における指導内容・指導法の開発について研究した経験を授業展開に生かす。
	理科内容論	前期	2	笠潤平	有	高校での教員として、理科の授業、担任、学年主任、教務主任ほか校務分掌を経験がある。中学校で授業をした経験、小学校で出前授業の経験もある。小学校理科の目的や内容についての理解を深め、理科の授業の理解となる科学的知識を身につけるとともに、授業の構成力を身につけさせる。
	生活科内容論	前期	2	善野八千子	有	継続カリキュラム改善に着手し、教員の資質向上等の研究に取り組んできた。これらの現場経験を生かし、教科等の知をどのような活動を通して学校教育現場の実際の課題解決と合致させるか具体的な指導をする。 1点目は、ICT活用して学校現場の実態やニュース等から情報を表出させ、自分ごととして課題解決する展開である。2点目は、新たな知を創出する場面において、自己の変容を言語化させ自覚化を図る必要性を実感させる。とりわけ、小学校低学年の今日的な課題及びその課題解決のための授業づくりについて、実践を通して、子どもたちに学びを深める。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	家庭科内容論	前期	2	井出康子	有	高等学校の教員を務めた。教育相談、特別支援教育コーディネーターの経験がある。小学校学習指導要領解説により家庭科の目標及び内容について理解し、各領域の専門的な理論を学び理解を深めることを目的とする。特に食生活領域の栄養についての知識、衣生活領域の手縫いの技術を習得したい。各領域間のつながりについても意識して進める。
	体育科内容論	後期	2	本山司	有	中学校保健体育教員としての勤務経験を活かし、現代の子どもたちが抱える体力問題に着目しながら、実践的な教材を提供する。
	初等英語科内容論	前期	2	上村政文	有	高等学校英語教員、短期大学の英語講師、専門学校の英語講師としての指導経験がある。その経験を生かしてこの科目の指導に当たり、初等英語科の指導法を身につけさせる。
	国語科指導法	後期	2	村尾聡	有	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務し、文芸教育研究協議会で国語教育について26年間、実践と研究を重ねてきた経験から、国語科教材をどのように分析し、解釈するのかを指導していきたい。
	社会科指導法	前期	2	奥田修一郎	有	中学校教員及び地域支援教育コーディネーターとして勤務した教員が、その経験を活かし、子どもが意欲的に学ぶ授業づくりができるように指導する。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	算数科指導法	前期	2	吉田明史	有	高校、行政（国及び県）、大学（教員養成系）等を経験し、幼児教育、小学校（算数）及び中学校（数学）における指導内容・指導法の開発について研究した経験を授業展開に生かす。
	理科指導法	後期	2	笠潤平	有	高校での教員として、理科の授業、担任、学年主任、教務主任ほか校務分掌を経験がある。中学校で授業をした経験、小学校で出前授業の経験もある。小学校理科の目的や必要性について、歴史的・多面的に考える力を養うとともに、理科の授業方法について、いくつかの優れた指導法を理解させる。
	生活科指導法	後期	2	善野八千子	有	29年間の小学校教員及び管理職、教育委員会事務局生涯学習指導主事として、特に生活科移行期から初等教育カリキュラム改善に着手し、教員の資質向上等の研究に取り組んできた。これらの現場経験を生かし、教科等の知をどのような活動を通して学校教育現場の実際の課題解決と合致させる具体的な指導をする。 1 点目は、ICT活用して学校現場の実態やニュース等から情報を表出させ、自分ごととして課題解決する展開である。2 点目は、新たな知を創出する場面において、自己の変容を言語化させ自覚化を図る必要性を実感させる。 とりわけ、小学校低学年の今日的な課題及びその課題解決のための授業づくりについてアクティブ・
	家庭科指導法	前期	2	井出康子	有	高等学校の教員を務めた。教育相談、特別支援教育コーディネーターの経験がある。小学校学習指導要領により家庭科の目標及び内容、指導計画作成上の配慮事項を十分に理解した上で、指導法について学ぶ。家庭科教育の特性を踏まえ、学習指導計画、学習指導案、評価などを自ら作成、実施できるようになる。
	体育科指導法	前期	2	本山司	有	中学校保健体育教員としての勤務経験を活かし、現代の子どもたちが抱える体力問題に着目しながら、実践的な教材を提供する。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	初等英語科指導法	後期	2	上村政文	有	高等学校英語教員、短期大学の英語講師、専門学校の英語講師としての指導経験がある。その経験を生かしてこの科目の指導に当たり、初等英語科の指導法を身につけさせる。
	授業実践研究Ⅰ（初等教材開発）	集中講義	2	笠潤平	有	高校での教員として、理科の授業、担任、学年主任、教務主任ほか校務分掌を経験がある。中学校で授業をした経験、小学校で出前授業の経験もある。小学校のアクティブラーニング的な授業運営と創造的な教材開発について理解を深めることを目的とする。
	音楽Ⅱ（表現技法）	前期	2	岡本文音	有	合唱指導とピアノの個人レッスンの実務経験を生かして、学生の個人個人の能力に合わせて教育指導する。
	幼児と環境	集中講義	2	坂本渉	有	幼稚園主任教諭、また保育所保育士、施設長として勤務。これらの経験を活かし、保育の基本について指導する。
	保育内容の指導法（環境）	集中講義	2	坂本渉	有	幼稚園主任教諭、また保育所保育士、施設長として勤務。これらの経験を活かし、育の基本について指導する。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	地域体験基礎	前期	2	奥田修一郎	有	コミュニティスクールの地域教育支援コーディネーターとしての勤務経験や中学校教員として校内の総合的な学習の時間を担当し、かつ地域コーディネーターや学校運営協議会、社会教育委員の役割を担った経験を活かして、地域の現状・課題をつかみ、地域と学校がつながる上で何が大切かを理解させる。また、連携団体の活動から、真正な学びとは何かを考察し、かつ、非認知能力の育成の大切さに気づかせ、授業やこれからの生活にいかせるようにする。
	地域体験特論	後期	2	奥田修一郎	有	コミュニティスクールの地域教育支援コーディネーターとしての勤務経験や中学校教員として校内の総合的な学習の時間を担当し、かつ地域コーディネーターや学校運営協議会、社会教育委員の役割を担った経験を活かして、地域の現状・課題をつかみ、地域と学校がつながる上で何が大切かを理解させる。また、連携団体の活動から、真正な学びとは何かを考察し、かつ、非認知能力の育成の大切さに気づかせ、授業やこれからの生活にいかせるようにする。
	学校現場体験Ⅰ	後期	2	村尾聡	有	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務してきた経験から、小学校教員の指導内容、指導方法がどのようなものかを指導していきたい。
	学校・保育現場体験Ⅱ	後期	2	村尾聡	有	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務してきた経験から、小学校教員の指導内容、指導方法がどのようなものかを指導していきたい。
	地域体験Ⅲ	前期	1	奥田修一郎	有	地域の中高生の舞台活動に携わってきた担当者が文化体験活動（舞台づくり活動体験）を多面的にサポートする。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	地域体験Ⅳ	前期	1	奥田修一郎	有	地域の中高生の舞台活動に携わってきた担当者が文化体験活動（舞台づくり活動体験）を多面的にサポートする。
	教職実践演習（幼・小）	後期	2	村尾聡	有	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務してきた経験から、小学校教員の指導内容、指導方法がどのようなものかを指導していきたい。
	教育課程論	後期	2	鈴木晴久	有	公立学校教員及び管理職、教育行政等の勤務経験のある教員が、学校現場での学習指導・生徒指導等の教育実践や学校経営、教育行政の所管する教育課程等に係る資料の編成や教職員研修、教員採用試験担当等の経験を活かして、実践的な立場からの講義と情報提供に努め授業の展開を図る。
	道德教育指導論	後期	2	岡田英作	有	高校にて「道德」に代わる教科「宗教」の担当教員として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、「特別の教科 道德」の授業内容・方法について具体的に指導する。
	総合的な学習の時間の指導法	前期	2	奥田修一郎	有	中学校教員及び地域支援教育コーディネーターとして勤務した教員が、その経験を活かして、地域とつながり子ども達が意欲的に探究できる単元構成・授業づくりができるように指導する。そのために、まず本大学の地域体験の学びを振り返る。また、目標やそれを実現のための探究課題の設定の仕方とカリキュラム・マネジメントの意味を、具体的な実践例から理解できるようにする。さらに、問いをつくるための手法や思考ツールの意義を考えるとともに、具体的な単元指導計画を自分で書けるように指導する。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	特別活動の指導法	前期	2	松田忠喜	有	小学校教員として、教諭（特別活動主任も経験）、首席、教頭、校長を務める。教諭時代から大阪府小中学校の特別活動研究会に所属し、その計画・運営に携わり、書記・副会長（5年間）、会長（5年間）を務めるとともに、近畿の各特別活動の研究会及び全国大会にも関わり、実践発表や指導助言を行う。
	生徒指導論	後期	2	今西幸蔵	有	高等学校教員16年間、中学校教員3年間、教育委員会事務局主任指導主事の職を8年間務めた。高等学校においては、教頭と生徒指導部員を経験している。
	進路指導・キャリア教育	前期	2	松田忠喜	有	小学校の教員、管理職としての実務経験を生かして実際の教育実践に対応した内容や事例を講義内容として提供する。その中に進路指導・キャリア教育、特別活動、総合的な学習の時間を指導してきた経験も踏まえる。
	教師力養成特講Ⅰ（HRマネジメント）	前期	2	大西誠子	有	公立小学校教員としての実務経験をいかして、学級の様々な場面をとりあげ、具体的に想定し、学級づくりについて授業する。
	保育の心理学		2	佐々木聡	有	16年間の中学校・高等学校国語科教諭の経験を活かし、理論を実際にどのような形で生かすのかを伝える授業にする。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	子ども家庭支援の心理学		2	佐々木聡	有	16年間の中学校・高等学校国語科教諭の経験を活かし、理論を実際にどのような形で生かすのかを伝える授業にする。
	子どもの食と栄養	前期	2	井出康子	有	高等学校の教員を務めた。教育相談、特別支援教育コーディネーターの経験がある。私たちはバランスのよい食生活を営むことで、健康を維持・増進することができる。中でも子どもの栄養と食生活は生涯にわたる健康の基礎を形成し、その後の心と身体の健康を左右するものである。また子どもの栄養と食生活は、大人の食生活のあり方に強く影響を受けるものである。これを踏まえて食生活や栄養について理論的・体系的に学び、保育者としての食育の実践力をつける。
	保育内容総論	前期	2	明神規子	有	①保育所での経験を活かして、幼児教育の基本や保育内容とその具体的な方法について指導する。 ②保護者等に対する子育て支援の手法について指導する。
	乳児保育Ⅰ	前期	2	明神規子	有	①大阪市の保育所での経験を活かして、幼児教育の基本や保育内容とその具体的な方法について指導する。 ②保護者等に対する子育て支援の手法について指導する。
	乳児保育Ⅱ	後期	2	明神規子	有	①大阪市の保育所での経験を活かして、幼児教育の基本や保育内容とその具体的な方法について指導する。 ②保護者等に対する子育て支援の手法について指導する。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	教育実習Ⅰ（小）	通年	4	善野・村尾	有	29年間の小学校教員及び管理職、教育委員会事務局主任指導主事として、特に生活科移行期から幼小接続カリキュラム改善に着手し、教員の資質向上等の研究に取り組んできた。これらの現場経験を生かし、教科等の知をどのような活動を通して学校教育現場の実際の課題解決と合致させる具体的な指導をする。 兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務してきた経験から、小学校教員の指導内容、指導方法がどのようなものかを指導していきたい。
	教育実習の研究Ⅰ（小・事前事後指	通年	1	善野・村尾	有	29年間の小学校教員及び管理職、教育委員会事務局主任指導主事として、特に生活科移行期から幼小接続カリキュラム改善に着手し、教員の資質向上等の研究に取り組んできた。これらの現場経験を生かし、教科等の知をどのような活動を通して学校教育現場の実際の課題解決と合致させる具体的な指導をする。 兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務してきた経験から、小学校教員の指導内容、指導方法がどのようなものかを指導していきたい。
	学校・保育現場ボランティア	通年	2	村尾聡	有	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務してきた経験から、小学校、幼児・児童関連施設がどのようなものかを指導していきたい。
	Intensive Reading	前期	2	上村政文	有	高等学校英語教員、短期大学の英語講師、専門学校の英語講師としての指導経験がある。その経験を生かしてこの科目の指導に当たり、学生の批判的思考ができる「考える英語力」をつけさせる。
	Critical Thinking and Creative W	後期	2	上村政文	有	高等学校英語教員、短期大学の英語講師、専門学校の英語講師としての指導経験がある。その経験を生かしてこの科目の指導に当たり、学生のCritical Thinking and Creative Writingの能力をつけさせる。

実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有無]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
	異文化理解Ⅰ	前期	2	佐藤雅之	有	①奈良県での36年間の勤務において、高等学校での教職経験・授業研究並びに県教育委員会での指導助言・教育支援の経験に基づき、異文化理解教育の指導を行う。 ②教員の実務経験として、36年間の内、現場では、文部科学省指定の外国語指導主事とのチーム・ティーチングの指導法の研究、並びに、自律的な読み手の育成をねらいとしたSELHi（スーパー・イングリッシュ・ランゲージ・ハイスクール）のリーディング指導の研究開発に従事するとともに、教育研究所の英語の学習指導に関する指定研究員を務めた。
	異文化理解Ⅱ	後期	2	佐藤雅之	有	①奈良県での36年間の勤務において、高等学校での教職経験・授業研究並びに県教育委員会での指導助言・教育支援の経験に基づき、異文化理解教育の指導を行う。 ②教員の実務経験として、36年間の内、現場では、文部科学省指定の外国語指導主事とのチーム・ティーチングの指導法の研究、並びに、自律的な読み手の育成をねらいとしたSELHi（スーパー・イングリッシュ・ランゲージ・ハイスクール）のリーディング指導の研究開発に従事するとともに、教育研究所の英語の学習指導に関する指定研究員を務めた。
	英語科指導法Ⅰ	前期	2	佐藤雅之	有	①奈良県での36年間の勤務において、高等学校での教職経験・授業研究並びに県教育委員会での指導助言・教育支援の経験に基づき、英語科指導法の指導を行う。 ②教員の実務経験として、36年間の内、現場では、文部科学省指定の外国語指導主事とのチーム・ティーチングの指導法の研究、並びに、自律的な読み手の育成をねらいとしたSELHi（スーパー・イングリッシュ・ランゲージ・ハイスクール）のリーディング指導の研究開発に従事するとともに、教育研究所の英語の学習指導に関する指定研究員を務めた。
	英語科指導法Ⅱ	後期	2	佐藤雅之	有	①奈良県での36年間の勤務において、高等学校での教職経験・授業研究並びに県教育委員会での指導助言・教育支援の経験に基づき、英語科指導法の指導を行う。 ②教員の実務経験として、36年間の内、現場では、文部科学省指定の外国語指導主事とのチーム・ティーチングの指導法の研究、並びに、自律的な読み手の育成をねらいとしたSELHi（スーパー・イングリッシュ・ランゲージ・ハイスクール）のリーディング指導の研究開発に従事するとともに、教育研究所の英語の学習指導に関する指定研究員を務めた。