

# 実務経験のある教員等による授業科目の一覧表

(241単位)

開講部局	[科目名]	[学期]	[単位数]	[担当者]	[実務経験の有る教員が行う授業内容]
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	企画科目（仏画）／仏教芸術（別）	通年	2	有松孝雄	仏画の制作・修復に長年携わっている教員が、その経験を活かして指導する。 受講生の経験に応じて個別に指導する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	企画科目（寺院経営講座）／寺院と法律（別）	前期	2	加賀博	企業経営のコンサルタントとして30年の実績を持ち約800社の経営指導の実績があり、また仏教寺院の経営参与として、経営指導にあたっている。 実績をベースに寺院が抱えている問題点、課題点を明確にし、将来の寺院の使命、役割を具体的に果たせるよう学生に十分問題意識と解決方法を教授する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	中国語Ⅰ	通年	2	土生川正賢	文部省派遣留学生として中国国立中山大学修士課程修了、その間中国の複数の大学の教壇にも立った。実務としては、現地政府との折衝など国内外で数々の通訳に従事。台湾・マレーシア・シンガポール・中国などへの密教の布教。中国はじめ各国の駐日大使ら要人を高野山にお迎えした経験。中国系留学僧らに対する中国語での加行伝授などの経験がある。それらをかき、実際に中国人と接する上で注意せねばならない点や、通訳としての意得なども話したい。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	中国語Ⅱ	通年	2	土生川正賢	文部省派遣留学生として中国国立中山大学修士課程修了、その間中国の複数の大学の教壇にも立った。実務としては、現地政府との折衝など国内外で数々の通訳に従事。台湾・マレーシア・シンガポール・中国などへの密教の布教。中国はじめ各国の駐日大使ら要人を高野山にお迎えした経験。中国系留学僧らに対する中国語での加行伝授などの経験がある。それらをかき、実際に中国人と接する上で注意せねばならない点や、通訳としての意得なども話したい。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	企画科目（声明上級）／声明上級／声明上級（別）	通年	2	辻秀道	高野山塔頭寺院住職としての経験。長年に渡る高等学校・尼僧学院・大学に於ける声明授業の授業経験。音楽や多くの仏教音楽等の教育指導経験をひまえ、声明の音楽理論や曲の構成を解説しながら指導する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	梵字悉曇A／梵字悉曇（別）	通年	2	齋藤天譽	高野山内寺院の住職である教員が、真言宗の僧侶として、梵字修得の必要性を講義し、習字を通して、その上達を指導する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	情報処理	通年	2	木地茂典	高校教員としての経験を元に、社会に出た時の必要性を十分認識させていき、その活用が有意義に感じられるものにしていく。なお、学ほとんどがまだまだPCを使いこなしていない現状であることを踏まえて最小限度の使用方法を理解させていく。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	企画科目（舞踊）／宗教芸能（舞踊）	通年	2	高祖・辻	高野山宗教舞踊会大師範で有り、教室・司部弟子指導の経験、本山宗教舞踊研究部員・巡回布教派遣講師の経験を持つ教員が、初心者に体の使い方のわかりやすい指導と曲の深い理解・実際の舞踊登壇への完成を指導する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	漢字Ⅱ	通年	2	野田悟	書道家である教員の指導により、臨書の実技を行う授業である。法帖の見方、法帖の特徴をわかりやすく説明し、指導者が添削しながら上達させることを目的とする。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	かなⅡ	通年	2	塩野三恵子	高校教員として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、かな臨書作品の制作における、筆や墨の扱いを実習を通し教え、作品制作の仕方を指導する。かな独自の筆法、運筆に至る呼吸、抑揚の取り方、構成、空間処理等について多岐にわたり指導する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	条幅制作A（漢字）	通年	2	野田悟	書道家である教員の指導により、作品の制作を行う授業である。学生が書いた作品をもとに教員が言葉による指導だけでなく、実例を示し、添削しながら具体的にわかりやすく指導を加える。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	条幅制作B（かな）	通年	2	塩野三恵子	高校教員として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、かな条幅作品の制作における、筆や墨の扱いを実習を通し教え、作品制作の仕方を指導する。かな独自の筆法、運筆に至る呼吸、抑揚の取り方、構成、空間処理等について多岐にわたり指導する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	書道史（日本）／書道史	通年	4	野田悟	芸術系大学院教員及び研究者として経験を持つ教員が、書の歴史と他分野への関連性について知識を提供し、解説する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	博物館経営論	前期	2	内藤栄	・担当教員は私立美術館と国立博物館で、延べ33年勤務してきた。そのうち6年は学芸部長として博物館マネジメントに従事してきた。その経験を活かして博物館経営論を講義する。

密教学科・人間学科/学部等 共通科目	博物館展示論	前期	2	山口隆介	奈良国立博物館で研究員として勤務している教員が、博物館学芸員にとって必要な展示に関する基本的な知識や技術を習得する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	教職入門	前期	2	鈴木晴久	公立学校教員及び管理職、教育行政での勤務経験のある教員が、管理職の職務（学校経営・運営）、（教職員、児童・生徒、学校保健、学校財務運営等）の校務、教育行政（学校、人事、研修、教員採用試験等）の業務、また、長年担当した教育相談のスキルやノウハウ等の経験を活かして、実践的な立場からの講義や情報提供に努め授業の展開を図る。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	教育社会学	後期	2	森本一彦	高校で教師として指導した経験がある教員が、学校や生徒の実態を講義する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	特別支援教育	通年	1	宮本直美	授業4～7において、発達障害のある生徒等や障害はないが特別な教育的ニーズを必要とする生徒等への指導と支援について、担当者の通級・特別支援コーディネーターとしての体験を取入れ、具体的な事例を通して講義する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	教育心理学	後期	2	佐々木聡	16年間の中学校・高等学校国語科教諭の経験を活かし、生徒がやる気を持てるような指導や学級の雰囲気作りを、理論を学ぶと同時に実践的な事例を伝える授業にする。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	教育課程論	後期	2	鈴木晴久	公立学校教員及び管理職、教育行政等の勤務経験のある教員が、学校現場での学習指導・生徒指導等の教育実践や学校経営、教育行政の所管する教育課程等に係る資料の編成や教職員研修、教員採用試験担当等の経験を活かして、実践的な立場からの講義と情報提供に努め授業の展開を図る。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	道徳教育の研究／道徳教育指導論	前期	2	佐々木聡	16年間中学校・高等学校国語科教諭として勤め、道徳教育に携わった経験を活かし、現在も実際に使われている道徳教材を積極的に活用して、アクティブラーニングの授業を展開する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	特別教育活動指導／総合的な学習の時間・特別活動	後期	2	鈴木晴久	18年間の高等学校国語科教諭の経験を活かし、具体的な学級運営の事例などを紹介しながら、学校生活で特別活動の果たす役割を実践的に伝え、学生に考えてもらう授業を行う。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	生徒指導・進路指導	後期	2	佐々木聡	16年間の中学校・高等学校国語科教諭の経験、特に学級担任や進路指導部長を務めた経験を活かし、生徒指導や進路指導の実際の在り方や難しさを伝えることを含めて、理論と実践を学ぶ授業とする。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	教育相談	前期	2	佐々木聡	16年間中学校・高等学校国語科教諭として勤め、学級担任や進路指導部長として生徒や保護者からの相談にに応じてきた経験等を活かし、専門的な知識を、個々の生徒の個性や家庭の事情などに配慮しながら活用していけるように、アクティブ・ラーニングを取り入れた実践的授業にする。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	宗教科教育法Ⅰ	前期	2	松長潤慶	中学校、高等学校での宗教教育実践で培ってきた経験をより具体的に設定した授業展開を行う。また、実際に本学で実施されている中学校、高等学校の宗教体験授業の参観をすることで、実体験に基づいた宗教教育観を育成する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	宗教科教育法Ⅱ	後期	2	松長潤慶	中学校、高等学校での宗教教育実践で培ってきた経験をより具体的に設定した授業展開を行う。また、実際に本学で実施されている中学校、高等学校の宗教体験授業の参観をすることで、実体験に基づいた宗教教育観を育成する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	宗教科教育法Ⅲ	前期	2	岡田英作	高校教員（教科「宗教」）として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、教科「宗教」の授業内容・方法について具体的に指導する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	宗教科教育法Ⅳ	後期	2	富田向真	現在高野山高校の教諭（宗教科主任）である教員が、その経験を活かして実際の授業（宗教）について解説し、机上でなく実際の指導案作成法を教授すると共に、実際の授業展開を教育実習に向けて指導する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	国語科教育法Ⅰ	前期	2	鈴木晴久	公立高等学校で18年間国語科目を指導してきた経験を活かし、授業方法について各単元ごとに学習指導案の作成手順や授業方法など具体的に指導する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	国語科教育法Ⅱ	後期	2	鈴木晴久	公立高等学校教諭として18年間国語科目を指導してきた経験を活かし、授業方法や各単元ごとの学習指導案の作成手順など具体的に指導する。

密教学科 / 専門科目 28 単位

密教学科・人間学科/学部等 共通科目	国語科教育法Ⅳ	後期	2	南昌宏	高等学校・高等専門学校における国語科の実務経験がある担当教員が、教室における生徒の反応など、想定される事態について、具体的な事例を挙げて紹介する。
密教学科・人間学科/学部等 共通科目	教職実践演習（中・高）	後期	2	鈴木・佐々木	18年間の公立高等学校教諭の経験から、学校生活（教科の授業・特別活動の指導・生徒指導・進路指導など）、教師として働くということをより具体的に理解する授業にするために、ICT機器を活用しながら、アクティブ・ラーニングを基本に授業を展開していく。
密教学科/専門科目	常用経典／常用経典（別）	通年	2	宮田永明	高野山真言宗の僧侶であり、高野山山内住職であって、元加藍維那職で諸法会に携わった経験と、高野山大学受戒会の伝戒阿闍梨、及び高野山大学加行傳授大阿闍梨を務めた経験がある教員が真言宗僧侶として、常に用いる諸経を通じて、経典に対する宗教者としての受講者各人が、実際上の読誦技術の向上と内容理解の重要性を認識出来るよう授業する。
密教学科/専門科目	声明／声明（別）	通年	2	辻秀道	高野山塔頭寺院住職としての経験。長年に渡る高等学校・尼僧学院・大学に於ける声明授業の授業経験。音楽や多くの仏教音楽等の教育指導経験をひきまゝ、声明の音楽理論や曲の構成を解説しながら指導する。
密教学科/専門科目	法式／法式（別）	通年	2	加藤善弘	高野山真言宗の僧侶で高野山内寺院の住職であり、現法会課長である教員が、真言宗の法式について、講義や道場見学を通してその重要性を認識させる。
密教学科/専門科目	企画科目（詠歌）／布教B（詠歌）	通年	2	辻・西山・本間	高野山真言宗の住職である教員が、僧侶としての経験と、長年にわたる御詠歌の実務実績、指導実績を踏まえた講師により、御詠歌を通して布教の重要性を認識させる。高野山内寺院の住職である教員が、高等学校、尼僧学院等の指導実績を踏まえ宗教音楽について指導する。
密教学科/専門科目	布教／布教A／布教（別）	通年	2	近藤堯寛	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職である教員が、僧侶として寺院で日常的に語る法話について、布教原理の学習と実習を通して伝道の重要性を認識させる。布教の知識と方法を学び、実際に法話づくりをする科目である。
密教学科/専門科目	かなⅠ	通年	2	塩野三恵子	高校教員として勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、かな臨書作品の制作における、筆や墨の扱いを実習を通し教え、作品制作の仕方を指導する。かな独自の筆法、運筆に至る呼吸、抑揚の取り方、構成、空間処理等について多岐にわたり指導する。
密教学科/専門科目	真言密教特殊講義A／密教儀礼の理論と実習（別）1	前期	2	中西雄泰	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職である教員が、僧侶として必要な別行次第、引導作法等の日用小作法について重要性を認識させる。
密教学科/専門科目	真言密教特殊講義B／密教儀礼の理論と実習（別）2	後期	2	中西雄泰	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職である教員が、僧侶として必要な別行次第、引導作法等の日用小作法について重要性を認識させる。
密教学科/専門科目	真言密教講読演習H	後期	2	北川真寛	高野山真言宗の僧侶であり、真言宗寺院の副住職である教員が、僧侶として真言密教の実践行について解説し、実修を指導する。
密教学科/専門科目	密教学特殊講義D	前期	2	野田悟	高校書道教員及び芸術系大学院講師として、勤務経験を持つ教員がその経験を活かして「書とは何か？」の原点に立ち返り講じ、実技指導する。
密教学科/専門科目	密教学特殊講義G	前期	2	野田悟	高校書道教員及び芸術系大学院講師として、勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして「尚古思想」の原点に立ち返り講じ、指導する。
密教学科/専門科目	仏教学特殊講義Ⅰ	前期	2	川崎一洋	真言宗の僧侶であり、日ごろから檀信徒に接し、実際に葬儀や年忌法要に携わっている教員が、体験や実状を踏まえながら問題を提起し、日本人の死生観や死者儀礼について理解を深める。
密教学科/専門科目	真言密教特殊講義G	前期	2	北川真寛	高野山真言宗の僧侶であり真言宗寺院の副住職である教員が、弘法大師信仰や日本密教の思想、高野山の宗教文化などを、僧侶としての立場から解説する。
密教学科/専門科目	真言密教特殊講義L	後期	2	川崎一洋	四国霊場寺院の住職である教員が、四国遍路の歴史、現状、作法などについて、具体的な知識と情報を提供する。
人間学科/専門科目	キャリアカウンセリングⅠ-1／キャリアデザインⅠ	前期	2	高田綾子	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。

人間学科/専門科目	企画科目（キャリアデザインⅠ-2）／キャリアデザインⅡ	後期	2	高田綾子	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
人間学科/専門科目	人間学基礎ゼミⅢA	前期	2	上野和久	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、人間の成長と傷つき、そこからの回復という人間の生きる力を学べる場としたい。
人間学科/専門科目	人間学基礎ゼミⅣA	後期	2	上野和久	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ISPTトレーニング、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、人間の成長と傷つき、そこからの回復という人間の生きる力を学べる場とするとともに、人と人とのつながりという社会神経を培うことの重要な意味を体験学習から伝える。
人間学科/専門科目	キャリアカウンセリングⅡ-1／キャリアデザインⅢ	前期	2	高田綾子	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
人間学科/専門科目	企画科目（キャリアデザインⅡ-2）／キャリアデザインⅣ	後期	2	高田綾子	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
人間学科/専門科目	企画科目（カウンセリング論A）／人間学専門講義（カウンセリング論A）	前期	2	上野和久	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ISPTトレーニング、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、ラボラトリートレーニングを中心に技術と知識を合わせ持った体験型授業を試みる。
人間学科/専門科目	企画科目（発達心理学A）／人間学専門講義（発達心理学A）	後期	2	上野和久	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、発達心理学を心理学、大脳生理学、身体心理学等の新しい視点から人間の発達を取り扱い、新しい視点から発達心理学の学びの場を提供する。出生前からの心理的影響からの身体的影響（逆の影響も含め）、生育の中でトラウマなど様々なストレスの中で、レジリエンスを持った人間のすばらしさを伝える場としたい。
人間学科/専門科目	人間学特殊ゼミⅠA（悲嘆学）／人間学専門講義（悲嘆学A）	前期	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、悲嘆の心理過程やその特徴についての講義を行い、また、自他の悲嘆体験を内省し受容するためのグループワーク演習を通じて、悲嘆を受け入れていく過程を支援するための姿勢や態度について身につけさせる。
人間学科/専門科目	人間学特殊ゼミⅡA（自殺学）／人間学専門講義（自殺学A）	後期	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、自殺防止の活動現場での実践活動の現状及び自殺に関する研究から得られた知見や自殺防止に関する法律・施策について講義し、自殺という現象を理解しようとする姿勢や態度を身につけさせる。
人間学科/専門科目	キャリアカウンセリングⅢ-1／キャリアデザインⅤ	前期	2	高田綾子	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
人間学科/専門科目	企画科目（キャリアデザインⅢ-2）／キャリアデザインⅥ	後期	2	高田綾子	社会保険労務士及びキャリアコンサルタントとして、企業の人事労務管理に関する実務経験を有する教員が、その経験を活かして、ワークルール及びキャリア形成に必要な知識を指導する。
人間学科/専門科目	人間学演習ⅠB／人間学演習ⅡB	通年	4	上野和久	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、人間の成長と傷つき、そこからの回復という人間の生きる力を学べる場としたい。
人間学科/専門科目	心理学ⅠB	前期	2	上野和久	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、「人間の心の成長と傷つき」と「回復」について、実験心理学や基礎心理学を臨床心理学との関係づけながら学び、その興味・関心を持てる場としたい。

人間学科/専門科目	心理学ⅡB	後期	2	上野和久	公認心理師、臨床心理士、ガイダンスカウンセラー、NLPプラクティショナー、SEプラクティショナー、ゲシュタルトセラピー125時間トレーニング終了等の研修並びに資格取得の実績と32年間の教育臨床、開業臨床の経験から、「人間の心の成長と傷つき」と「回復」について、実験心理学や基礎心理学を臨床心理学との関係づけながら学び、その興味・関心を持って場としたい。
人間学科/専門科目	企画科目（カウンセリング論B）／人間学専門講義（カウンセリング論B）	前期	2	佐々木聡	公認心理師およびガイダンスカウンセラー資格を有する教官が、NPOでの心理支援という実務経験を活かして、来談者中心療法、精神分析、認知行動療法、ゲシュタルト療法などのカウンセリング技法について、その原理と演習を通して、それぞれの技法における理解と実践をより深めることができる力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（スピリチュアルケア概論）／人間学専門講義（スピリチュアルケア概論）	後期	2	窪寺俊之	牧師として、いのちの電話 訓練委員の経験を持つ教員が、受講者の知識と経験を掘り起こしてスピリチュアルケアの本質との関係に気付くよう授業を行う。
人間学科/専門科目	企画科目（家族心理学）／人間学専門講義（家族心理学）	後期	2	小林奈緒美	児童の問題は勿論、成人の問題であっても家族を抜きにして考えることは出来ない。小児科（公認心理師・臨床心理士）、スクールカウンセラーとして、問題を抱える家族の支援実践で培ってきたものを学生に伝え、社会の一番小さな単位としての家族関係が個人の人格発達に大きな影響を与えることを共に考え、学んでいく授業を展開し、学生のそれぞれの実践に活かしてもらうことを目指す。
人間学科/専門科目	企画科目（学校心理学）／人間学専門講義（学校心理学）	後期	2	佐々木聡	教職経験や公認心理師およびガイダンスカウンセラー資格を有する教官が、教員とNPOでの心理支援という2種類の実務経験を活かして、不登校、いじめ、虐待、発達障害などの問題について、多面的にその原理、分析、対応を学ぶこと通して、学校における心理的な理解をより深めることができる力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（死生観B）／人間学専門講義（死生観B）	後期	2	山本佳世子	スピリチュアルケア師を指導できる資格を有し、グリーフケアカウンセラーの経験を持つ教員が、日本人の死生観の理解を深め、映画や絵本に現れる死生観をディスカッションしながら自身の死生観の気づき、培う場とさせる科目である。
人間学科/専門科目	企画科目（社会心理学）／人間学専門講義（社会心理学）	後期	2	松下歩睦	臨床心理士としての臨床経験から、社会心理学理論に基づく実際について具体的に知識を提供している。特に、スクールカウンセラーとして、教育現場や相談機関での実務経験を生かし、集団や社会について体験的に学習可能な教材を選択し、机上の勉強だけにとどまらずより現実的に理解しやすい形で学習することで、具体的に実生活に活かすことが出来る能力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（心理学基礎実験演習Ⅰ）／人間学専門講義（心理学基礎実験演習Ⅰ）	前期	2	五明優介	大学病院で研究コーディネーターを行っている教員（臨床心理士・公認心理師）による心理実験の実施手順など実務経験に基づいた指導を行う。具体的には、学生がグループになり実習を行いながら、認知や生理の観点における心理的な理解を目指す。また、実験を統計的に処理し、考察を行い、先行研究と比較しつつ自身の考えをまとめられる能力育成を目指す。知識の習得だけでなく、実験で取り扱った内容が日常生活でどのように活用されている具体的な例を提示して、実験内容の活用を考える力をつける。
人間学科/専門科目	企画科目（心理学基礎実験演習Ⅱ）／人間学専門講義（心理学基礎実験演習Ⅱ）	後期	2	五明優介	大学病院で研究コーディネーターを行っている教員（臨床心理士・公認心理師）による心理実験の実施手順など実務経験に基づいた指導を行う。具体的には、学生がグループになり実習を行いながら、認知や生理の観点における心理的な理解を目指す。また、実験を統計的に処理し、考察を行い、先行研究と比較しつつ自身の考えをまとめられる能力育成を目指す。知識の習得だけでなく、実験で取り扱った内容が日常生活でどのように活用されている具体的な例を提示して、実験内容の活用を考える力をつける。
人間学科/専門科目	企画科目（心理検査法演習Ⅰ）／人間学専門講義（心理検査法演習Ⅰ）	前期	2	木下忠恭	臨床心理士や公認心理師資格を有する教官が、その実務経験を活かして、エゴグラムやYG性格検査やクレペリン作業検査やWAISなどの心理査定について、その原理、実施、分析を通して、被検査者の理解をより深めることができる力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（心理検査法演習Ⅱ）／人間学専門講義（心理検査法演習Ⅱ）	後期	2	木下忠恭	臨床心理士や公認心理師資格を有する教官が、その実務経験を活かして、箱庭やPFスタディや風景構成法やS-HTPなどの心理査定について、その原理、実施、分析を通して、被検査者の理解をより深めることができる力を身につけさせる。

人間学科/専門科目	企画科目（心理測定法）／人間学専門講義（心理測定法）	後期	2	五明優介	・大学病院での研究支援及び医学的論文の作成を援助している教員（臨床心理士・公認心理師）の指導により、統計的な概念、計算方法の理解を目指す。・グループディスカッションを通じて統計的な解釈に親しみを有することを旨とする。・身近に使われている統計資料を提示し、そこに含まれる課題などを講義の内容に照らし合わせて考えていく。
人間学科/専門科目	企画科目（心理統計学）／人間学専門講義（心理統計学）	前期	2	五明優介	・大学病院での研究支援及び医学的論文の作成を援助している教員（臨床心理士・公認心理師）の指導により、統計的な概念、計算方法の理解を目指す。・グループディスカッションを通じて統計的な解釈に親しみを有することを旨とする。・身近に使われている統計資料を提示し、そこに含まれる課題などを講義の内容に照らし合わせて考えていく。
人間学科/専門科目	企画科目（発達心理学B）／人間学専門講義（発達心理学B）	前期	2	小林奈緒美	小児科公認心理師・スクールカウンセラーとして、種々の心理テストによって発達理論を実証してきたことや、障がい問題、非行問題、閉じこもり問題などを生涯発達理論の視点で捉えた実践で培ってきたものを学生に伝える。発達理論を深め、理論と実践の橋渡しの授業展開を目指す。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床心理学面接演習ⅠB）／人間学専門講義（臨床心理学面接演習ⅠB）	前期	2	山添 正	トロント大学大学院留学で、カウンセリング過程の各ステップごとの教材の内容を研究し、その教材を利用しながら、臨床心理士としての実務経験をもとに、具体的に、また実践的に面接の過程の基礎概念を指導し、また日本の事例を紹介しながら、文化差の問題に触れながら説明し、学生のケースにかかわることのできる能力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床心理学面接演習ⅡB）／人間学専門講義（臨床心理学面接演習ⅡB）	後期	2	山添 正	トロント大学大学院留学で、統合的カウンセリングの方法を学び、そこでの教材を活用しつつ、臨床心理士としての実務経験をもとに、学生が自分の事例報告書を作成し、発表する。それに対して、どのようなアセスメントと治療テクニックがあるかスーパービジョンを通して、それぞれの理論と事例を理解できる能力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床心理学面接演習Ⅲ）／人間学専門講義（臨床心理学面接演習Ⅲ）	前期	2	山本和美	臨床心理士として実務経験をもつ教員により、集団・個人を対象としたカウンセリングの基本およびマインドフルネスの実務経験を生かして体験的に学修する授業を行い、学生自身が自己をより良く理解することを通じて、対人援助の場面での適切な対応につなげる能力を身に付けさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床心理学面接演習Ⅳ）／人間学専門講義（臨床心理学面接演習Ⅳ）	後期	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、講義及びグループ演習を通じて、生老病死の苦しみに伴う痛みを理解し実践するための姿勢や態度を身につけさせる。
人間学科/専門科目	人間学特殊ゼミⅡE（深層心理）／人間学専門講義（深層心理学）	後期	2	森崎雅好	ユング研究所留学で夢分析を学び、フロイト派の分析家にスーパーバイズを受け、深層心理学をユングとフロイトを中心にして学び、さらに臨床心理士としての実務経験を重ねた教員が、学生に日本人の事例を深層心理学的に理解できる能力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（聖地巡礼Ⅰ）／人間学実践演習（聖地巡礼Ⅰ）	後期	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、自身にとっての聖地を巡る実習教育を通じて、自身のスピリチュリティ涵養のために必要な学びを自ら立案及び実行し、自身の得た体験の意味に思索を巡らし、言語化する力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床実習Ⅰ）／人間学実践演習（臨床実習Ⅰ）	通年	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、スピリチュアルケアの臨床現場（高齢者介護施設・緩和ケア病棟・障害者福祉施設など）でのケア実習（実践・グループワーク・指導など）を通じて、ケアに必要な姿勢、態度、能力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床実習Ⅲ）／人間学実践演習（臨床実習Ⅲ）	通年	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、宗教者によるケア実践活動の現場（キリスト教・神道）での実習を通じて、各宗教の世界観及び実践方法について学ぶことで自身のケア活動の姿勢や態度を内省し、現場での自身の能力の活かし方について考える力を身につけさせる。
人間学科/専門科目	企画科目（臨床実習Ⅳ）／人間学実践演習（臨床実習Ⅳ）	通年	2	川口道雄	講師は、社会福祉法人光生会の創立者、現相談役を務めている。知的障害、身体障害のある方、高齢者の方及び子どもと子育て中の方への支援を行う法人の運営、並びに、対人援助の実務経験のある講師が、ボランティア活動への姿勢や態度、また、各領域の専門性の高め方について教示し、現代社会における様々な問題に対応するための自身の能力の活かし方について考える力を身につけさせる。

人間学科/専門科目	人間学演習ⅠC（臨床心理学演習）	通年	4	上野・森崎	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、発表及びグループ演習を通じて、自身の立てた問い及び仮説に取り組み、一定の成果を提示する力を身につけさせる。	
人間学科/専門科目	人間学演習ⅡC（臨床心理学演習）	通年	4	上野・森崎	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、発表及びグループ演習を通じて、自身の立てた問い及び仮説に取り組み、一定の成果を提示する力を身につけさせる。	
人間学科/専門科目	企画科目（聖地巡礼Ⅱ）	後期	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、自身にとっての聖地を巡る実習教育を通じて、自身のスピリチュリティ涵養のために必要な学びを自ら立案及び実行し、自身の得た体験の意味に思索を巡らし、言語化する力を身につけさせる。	
人間学科/専門科目	企画科目（臨床実習Ⅱ）	通年	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、スピリチュアルケアの臨床現場（高齢者介護施設・緩和ケア病棟・障害者福祉施設など）でのケア実習（実践・グループワーク・指導など）を通じて、ケアに必要な姿勢、態度、能力を身につけさせる。	
人間学科/専門科目	企画科目（臨床実習Ⅴ）	通年	2	川口道雄	講師は、社会福祉法人光生会の創立者、現相談役を務めている。知的障害、身体障害のある方、高齢者の方及び子どもと子育て中の方への支援を行う法人の運営、並びに、対人援助の実務経験のある講師が、ボランティア活動への姿勢や態度、また、各領域の専門性の高め方について教示し、現代社会における様々な問題に対応するための自身の能力の活かし方について考える力を身につけさせる。	
人間学科/専門科目	人間学特殊ゼミⅠE（悲嘆学）／人間学専門講義（悲嘆学E）	前期	2	森崎雅好	臨床心理士・公認心理師・スピリチュアルケア師（指導）・認定臨床宗教師として実務経験を持つ専任教員により、悲嘆の心理過程やその特徴についての講義を行い、また、自他の悲嘆体験を内省し受容するためのグループワーク演習を通じて、悲嘆を受け入れていく過程を支援するための姿勢や態度について身につけさせる。	
人間学科/専門科目	企画科目（数的処理）／教養講義（数的処理）	前期	2	木地茂典	高校での教員としての経験を通じて、より分かりやすい実践内容に工夫をして問題に対する意識を関心を植え付けるようにしていく。	
人間学科/専門科目	企画科目（自然科学）／教養講義（自然科学）	後期	2	木地茂典	高校での教員としての経験を通じて、自然科学一般について、数学も含めてなぜ？からあつそつなんですね。というところをわかりやすく涵養する。	
教育学科/学部等共通科目	教育学科/学部等共通科目	空海の思想入門	前期1ターム	2	添田隆昭	高野山真言宗の僧侶であり高野山内寺院の住職でもある学長が、本学の建学の精神について、弘法大師の教え及び密教思想の重要性を通して認識させる。
	教育学科/学部等共通科目	基礎ゼミⅡ	後期3・4ターム	2	村尾聡/松本歩子	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務した経験を生かし、教員として学級をどう運営し、児童にどのように接していくのか、また現在の教育の問題状況についても考える機会を提供していきたい（村尾）。
	教育学科/学部等共通科目	キャリアデザインⅠ	後期4ターム	2	帯野久美子	自ら企業を運営している取締役として、その経験を活かして、学生自身にキャリアデザインの設計や社会人基礎力を身に付けさせるような授業を行う。
	教育学科/学部等共通科目	ほとけの世界	前期2ターム	2	永島龍弘	高野山真言宗の僧侶である教員がその経験を踏まえ、仏教と人間や社会とのかかわり、役割について講じる。
	教育学科/学部等共通科目	情報と教育	後期4ターム	2	広瀬勝則	企業でのアプリケーションソフト及びパッケージソフトの開発、社員へのパソコン教育、企業や大学の公式ホームページの作成と運営などの経験を持つ教員が、その経験を活かして情報処理を指導する。
	教育学科/専門科目	教職入門	後期4ターム	2	今西幸蔵	中学校及び高等学校教員及び教育委員会事務局職員としての勤務経験があり、その経験を活用して教職を志望する学生への対応に生かす。
教育学科/専門科目	国語科内容論	前期2ターム	2	村尾聡	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務し、文芸教育研究協議会で国語教育について25年間、実践と研究を重ねてきた経験から、文学教育の理論をどのように生かし、実践に結びつけていくのかを指導する。	

教育学科/専門科目	社会科内容論	後期3ターム	2	奥田修一郎	中学校教員及び地域支援教育コーディネーターとして勤務した教員が、その経験を活かして、子どもが意欲的に学ぶ授業づくりができるように指導する。そのために、まず、自分たちが学生時代に受けてきた授業を振り返る。また、カリキュラムや単元・授業の計画、単元
教育学科/専門科目	音楽科内容論	前期2ターム	2	植田恵理子	・保育園・幼稚園・小学校におけるイベントでの音楽表現やパフォーマンス、メディア出演、保育者・教員対象の園内・初任者研修等での講演、音楽教育雑誌の連載等、様々な活動の経験を活かし、就学前、小学校の音楽活動の基本から、そのために必要な音楽実践力について指導する。
教育学科/専門科目	初等英語科内容論	前期1ターム	2	森本敦子	・先進的な初等英語教育を提供する私立小学校の英語科主任としての経験や指導技術を活かし、シラバスに沿って段階的に紹介する。そのため受講生には初等英語教育の理論と実践の両側面を連携させながら、講義を理解し、指導に必要な英語力も身につける講座である。
教育学科/専門科目	音楽 I (表現技法)	後期3ターム	2	岡本文音	合唱指導とピアノの個人レッスンの実務経験を生かして、学生の個人個人の能力に合わせて教育指導する。
教育学科/専門科目	幼児と人間関係	後期3ターム	2	吉次豊見	・公立幼稚園教諭として12年間の勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、理論のみならず保育現場の実際や子どもたちの姿、保育者のあり方など具体的な実践事例をふまえて指導する。
教育学科/専門科目	地域体験基礎	前期1ターム	2	奥田修一郎	コミュニティスクールの地域教育支援コーディネーターとしての勤務経験や中学校教員として校内の総合的な学習の時間を担当し、かつ地域コーディネーターの役割を担った経験を活かして、地域の現状・課題をつかみ、地域と学校がつながる上で何が大切かを理解させる。また、連携団体の活動から、真正な学びとは何かを考察し、かつ、非認知能力の育成の大切さに気づかせ、授業やこれからの生活にいかせるようにする。
教育学科/専門科目	植物栽培の基本	前期1ターム	2	竹田義	公立植物園において植栽設計や管理運営に従事してきた経験から、学んだことを自己の職業設計においてどう実践に結び付けるか、目的意識をもって学ぶことが如何に大切かを理解できるように指導する。
教育学科/専門科目	自然と人間	後期3ターム	2	那須義次	大阪府農業大学校講師としての勤務経験を活かし、昆虫分類学および野鳥と昆虫との共生関係の研究を進めている教員が、その知識および経験を踏まえ生態系や生物多様性について具体的に講義するとともに、フィールド調査を通じて理解させる。
教育学科/専門科目	日本文化	前期1ターム	2	浅井雅弘	・二科展出品 入賞 会友経験及びグラフィックデザイン業務の経験より、自然や美の本来の美しさを見出す実習を行い、将来設計を、豊かな感性と共に考える状態を身につける。・仏画制作・仏画教室講師の経験より、仏画の知識や技術を教え技術を身につけてもらう。・寺社や一般の人々に絵写経を広める活動経験を通して心のセルフケアとしての、静かに一つのことに取り組む時間の大切さを生徒と共有し認識させる。
教育学科/専門科目	文学	後期3ターム	2	村尾聡	兵庫県神戸市の公立小学校で32年間勤務し、文芸教育研究協議会で国語教育について25年間、実践と研究を重ねてきた経験から、文学教育の理論をどのように生かし、実践に結びつけていくのかを指導する。
教育学科/専門科目	茶道	後期4ターム	2	岡本文音	茶道教授者の実務経験より、学生の個人能力に合わせて教育指導をする。
教育学科/専門科目	書学入門(書道)	後期3ターム	2	野田悟	書道家であり、高校書道教員及び芸術系大学院講師の勤務経験を持つ教員の指導により、「書とは何か?」の原点に立ち返り講じ、実技指導する。
教育学科/専門科目	学校・保育現場体験 I	通年	2	今西幸哉	中学校・高等学校及び教育委員会事務局職員としての勤務経験があり、その経験を活用して、教員や保育士などを希望する学生を指導する。
教育学科/専門科目	AIと世界	前期1ターム	2	広瀬勝則	企業でのアプリケーションソフト及びバックエンドソフトの開発、社員へのパソコン教育、企業や大学の公式ホームページの作成と運営などの経験を持つ教員が、その経験を活かして情報処理を指導する。
教育学科/専門科目	世界遺産と観光	集中	2	宗田好史	国際連合地域開発センター職員として、インドネシア、マレーシア、中国雲南省で文化遺産保護に携わり、その後の世界文化遺産登録を推進した。日本イコモス国内委員会理事、国際文化観光専門委員会代表として「国際文化観光憲章」(1999年)起草に当たった。また、イタリアではアッシジ、オルチャ渓谷、マントバ等の保存管理計画策定に協力した。その後も古都京都の文化財の統括的保存管理計画策定に参加し、紀伊山地の霊場と参詣道では国土交通省専門委員として道路整備等受入環境の整備に従事、今も百舌鳥古市古墳群学術会議、彦根城登録推薦書作成学術会議等に関わっている。



教育学科/専門科目	幼児理解方法論	後期4ターム	2	茂野仁美	乳幼児健診の発達相談や、小学校でのスクールカウンセリングに関わる教員が、クラス運営における個々の子どもの発達理解に基づいた、仲間関係の発達や遊びの意義を読み解く視点について知識を提供し、事例を用いて子どもの行動の意味や、適切な援助を検討する演習を行う。
教育学科/専門科目	保護者論	前期1ターム	2	板倉史郎	・小学校教員としての経験を活かして、保護者等への対応を中心についての知識、手法について説明、指導する。
教育学科/専門科目	子どもの保健	前期2ターム	2	釜島美智代	小児病棟、病児保育、放課後デイサービス、小児救急電話相談事業に従事した経験のある教員が病気になった時の子どもの様子や病気の子どもの看護する保護者の様子などを紹介し、学生が実際の場面をより具体的にイメージできるように授業を行う。
教育学科/専門科目	障害児保育	後期4ターム	2	南亜紀子	臨床心理士、公認心理師の資格をもつ。キンダーカウンセラーとして大阪府内の幼稚園に巡回する中で、現場の保育士がどのようなことを考え、悩みを聞き、また、個別支援の必要な園児に対し、どのように関わり、保育計画を立てていくのか助言する立場にある。また、保護者に対する育児相談にも関わっている。これらの経験から、障害児保育について知識と手法を身に付け、さらに保育者として保護者支援の在り方についても、指導する。